**2015年鞍山事业单位招考真题试卷（教师岗）**

**答案及解析**

**一、单项选择题**

56．【答案】C

【解析】《学记》是世界上第一部论述教育问题的著作，其中提出了“教学相长”“长善救失”等观点。

57．【答案】B

【解析】美国耶鲁大学的心理学家斯滕伯格提出了智力的三元理论。该理论包括成分亚理论、情境亚理论经验亚理论。其中，成分亚理论是核心。

58．【答案】D

【解析】1632年夸美纽斯的《大教学论》标志着教育学成为一门独立的学科。这一时期属于资本主义社会初期。

59．【答案】C

【解析】普通中小学组织的诸如生物、物理、航模等兴趣小组的活动属于课外活动的范围。这样的活动是针对每一个学生的，是为了使每一个学生都能在活动中发展自己的兴趣和特长，并不是针对学有余力的学生。

60．【答案】A

【解析】与“素质教育”相对应的“应试教育”，把分数作为选拔人才的手段，用成绩作为评价学生的标准，所以只是针对少数“尖子生”。

61．【答案】A

【解析】遗传是个体发展的前提和物质基础。

62．【答案】D

【解析】第44届联合国大会通过《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则包括：儿童利益最佳原则、尊重儿童尊严原则、无歧视原则和尊重儿童意见及观点。

63．【答案】D

【解析】《论语·子路》中，孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”意思是：当管理者自身端正，作出表率时，不用下命令，被管理者就会跟着行动起来；相反，如果管理者自身不端正，而要求被管理者端正，那么，纵然三令五申，被管理者也不会服从的。表示教师应该起到示范性作用。

64．【答案】A

【解析】1922年全国教育联合会颁布的壬戌学制，以美国学制为蓝本，规定的修业年限为：小学六年，初中三年，高中三年，所以又叫“六三三学制”。

65．【答案】B

【解析】引导学生掌握基础知识与基本技能是教学的首要任务。

66．【答案】C

【解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自《学记》，意思是要引导学生，但决不牵着学生的鼻子；要严格要求学生，但决不使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，决不把最终结果端给学生。所以体现的是启发性原则。

67．【答案】B

【解析】教学是学校教育工作的中心工作，学校教育工作必须坚持教学为主。

68．【答案】D

【解析】欣赏教学法是指在教学过程中，教师指导学生体验客观事物的真善美的方法。

69．【答案】A

【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有道德水平之间的矛盾。

70．【答案】A

【解析】陶冶教育法是指利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法，使学生在潜移默化中形成品德。“让学校的每一面墙壁都开口说话”是指给学生营造一个处处充满教育因素的环境，使学生在这样的环境下，以境陶情，形成品德。

71．【答案】B

【解析】个体身心发展的不平衡性包括两层含义。一是，同一方面的发展在不同的年龄阶段是不平衡的。二是，不同方面所达到成熟的时期是不同的。所以，不平衡性强调的是一个人的身心并不随年龄均匀的发展。

72．【答案】B

【解析】教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。

73．【答案】D

【解析】“科学教育学之父”赫尔巴特最早提出了“四段教学法”理论，将教学过程分为明了、联合、系统、方法四个阶段。后由他的学生修改为明了、联合、系统、方法、应用五个阶段，称“五段教学法”。

74．【答案】A

【解析】规则学习指学习两个或两个以上概念之间的关系。

75．【答案】A

【解析】场依存型的人对物体的知觉倾向以外部参照作为信息加工的依据，他们的态度和自我知觉更易受周围人特别是权威人士的影响和干扰。

76．【答案】B

【解析】罗森塔尔效应指教师给予学生期待，学生会表现出教师期待的行为，与题干相符。

77．【答案】A

【解析】布鲁巴奇等人提出了四种教师反思的方式：反思日记、详细描述、交流讨论和行动研究。其中，反思日记是教师将一天中自己的经验付诸笔端，记录下来，以总结自己的教学经验，并与指导教师共同分析的反思方法。

78．【答案】D

【解析】目标管理是指班主任与学生共同确立班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级目标的管理方法。

79．【答案】B

【解析】培养中国共产党的接班人不是我国教育目的的精神实质。

80．【答案】B

【解析】科学技术对教育的影响主要表现在以下几个方面：科学技术能够改变教育者的教育观念；科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；科学技术能够影响教学内容、方法和手段；科学技术能够影响教育技术。

81．【答案】D

【解析】上好课的具体要求体现在：目的明确、内容正确、方法得当、结构合理、有语言艺术等方面。其中，最根本要求在于是否能够充分地发挥学生的主体性。

82．【答案】B

【解析】下位学习是指将概括或包含程度较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。题中学生先学习“四边形”的知识后学习“菱形”，属于下位学习。

83．【答案】D

【解析】耶基斯—多德森定律论述了学习动机和学习效率的关系，即倒“U”型曲线。当学习简单任务时，学习动机保持较高水平，学习效果好。

84．【答案】C

【解析】限定词法是运用联想，假借意义。比如题干中的圆周率，我们把它联想为“山顶一寺一壶酒”的形象，便于记忆。

85．【答案】A

【解析】奥苏伯尔将学习动机分为认知内驱力、附属内驱力和自我提高内驱力。其中，附属内驱力是一种外部的动机，是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种动机。

86．【答案】A

【解析】教育心理学中各家各派的代表人物，根据自己的理论，对什么是学习等相关概念展开争论。学习理论之争就集中体现在对学习的不同解释上。

87．【答案】C

【解析】男女之间存在多方面的差异，生理上的性别差异一出生就会出现，但是心理上的性别差异要在一定时期才会出现。男女的性别差异也体现在智力差异上，男女智力水平总体是相同的，但是男女的智力结构存在着差异，各有各的优势。

88．【答案】D

【解析】整天从事拧螺丝工作对从事其他工作起到了阻碍的作用，属于负迁移。负迁移是指一种学习对另一种学习产生消极的影响。

89．【答案】D

【解析】操作熟练是操作技能掌握的高级阶段，这个阶段形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。

90．【答案】A

【解析】许多研究表明，在动作技能学习的初期，要使示范有效，示范动作必须慢速进行。这是因为初学者在刚刚接触一个新的动作时，往往顾了手，顾不了脚，他们很容易因为新的信息量过多而超载。

91．【答案】A

【解析】老谋深算是指周密的筹划，深远的打算。说明人办事精明老练。这种能力是通过后天形成的，不断积累的，属于晶体智力。

92．【答案】C

【解析】过度学习是指达到一次完全正确再现后仍继续识记的记忆。C选项每次看完就回忆，这样，多次看完就会回忆多次，符合过度学习的定义。

93．【答案】D

【解析】变通性指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。对同一个问题想出不同类型的答案越多者，变通性越高。

94．【答案】A

【解析】集体讨论又称头脑风暴法或脑激励法，其目的是以集思广益的形式，在一定时间内采用迅速的联想方法，大量产生各种主意。

95．【答案】C

【解析】过度学习是达到一定程度后，仍然继续学习的一种现象，适当过度学习达到150％效果最好。根据题意可知，一个学生学10次刚好记住一个材料，那么他的实际学习次数应该是15次。

96．【答案】D

【解析】个体的道德发展是在其内部矛盾运动的过程中实现的，矛盾和冲突是促进道德发展的直接动力。

97．【答案】A

【解析】心理健康表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验和良好的社会适应。

98．【答案】D

【解析】人格障碍是长期固定的适应不良行为模式。其中，反社会型人格障碍有两个显著特点：一是缺乏对他人的同情与关心；二是缺乏羞耻心与罪恶感。

99．【答案】A

【解析】行为塑造指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。

100．【答案】A

【解析】相对评价又叫常模参照评价，是在被评价对象的群体中建立基准，然后把该群体的各个对象逐一与基准进行比较，以判断该群体中每一成员的相对优劣。

101．【答案】C

【解析】教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教学内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的。

102．【答案】C

【解析】案卷分析是指通过分析学生的活动产品，以了解学生的能力、倾向、技能、成熟程度、情感状态和知识范围。

103．【答案】D

【解析】练习的进步是先快后慢的，到了中期出现暂时的停顿现象，即练习成绩保持一定的水平不再上升，这种现象叫高原现象。

104．【答案】D

【解析】学校教育制度处于国民教育制度的核心和主体地位，体现了一个国家国民教育体制的实质。

105．【答案】D

【解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格证；已经取得教师资格证的，丧失教师资格。所以《教师资格条例》规定，依照《教师法》第十四条规定被撤销教师资格的，不能再重新取得教师资格。

**二、多项选择题**

106．【答案】ABC

【解析】政治经济制度决定教育的领导权、受教育者的权利、决定教育的目的和部分教育内容、决定教育的体制。

107．【答案】ABCD

【解析】素质教育的基本内涵包括：素质教育以提高国民素质为根本宗旨；素质教育是面向全体学生的教育；素质教育要促进学生的全面发展；素质教育是促进学生个性发展的教育；素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

108．【答案】BD

【解析】学科课程也称分科课程，是一种主张以学科为中心来编定的课程。主张课程要分科设置，分别从相应学科领域中选取知识，根据教育教学需要分科编排课程进行教学。结构性、系统性和简约性是学科课程最大的特点。

109．【答案】ABD

【解析】归因理论由海德最早提出，后由韦纳等人进行了发展。归因理论的指导原则和基本假设是：寻求理解是行为的基本动因。归因会影响学生的人格发展，长期消极的归因不利于学生的发展，所以教师应观察学生的归因习惯，引导学生正确归因。

110．【答案】ABC

【解析】学校教育从奴隶社会早期开始出现至今，为人才的培养做出了巨大的贡献。在当代，学校教育虽然也存在不少问题，但总体是利大于弊的，所以取消学校是站不住脚的，应不断改革学校教育，使其符合社会和人的发展要求。

111．【答案】ABD

【解析】气质是心理活动表现在强度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。气质是先天的，无优劣之分，很难改变，但是教师只要针对每种气质的特点进行因势利导的教育，都会起到遮蔽和改造气质的作用。使其符合社会发展需要，不可顺其自然。

112．【答案】ABD

【解析】青春期心理发展的矛盾性表现包括：心理上的成人感与半成熟现状之间的矛盾；心理断乳与精神依赖之间的矛盾；心理开放性与闭锁性之间的矛盾；成就感与挫折感的交替。

113．【答案】BCD

【解析】根据教师所关注的焦点问题，可以把教师的成长阶段划分为三个阶段，即关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。

114．【答案】ABCD

【解析】教育工作需要教师具备多种素养，选项中的内容都是教师在教育教学过程中应具备的教育知识与技能素养，是保证教育教学工作顺利进行的基础。

115．【答案】ABCD

【解析】教师的自我效能感指教师在从事教育工作之前对自己能否成功教育学生的主观判断。如教师具有较强的自我效能感，就会对自己的工作充满信心，认同自己的工作，对学生充满期待，认为通过自己的教学，学生会有更好的发展，所以也会对学生严格要求。