

2017 年鞍山（岫岩）特岗教师笔试真题

1. “以善先人者谓之教”出自（ ）
 - A. 《说文解字》
 - B. 《论语》
 - C. 《中庸》
 - D. 《荀子·修身》
2. 最早把“教育”二字连为一词的思想家是（ ）
 - A. 孔子
 - B. 孟子
 - C. 荀子
 - D. 墨子
3. 教育不应再限于学校的围墙之内，这是（ ）所推崇的理想
 - A. 前制度化教育
 - B. 非制度化教育
 - C. 制度化教育
 - D. 非正规教育
4. 班级同学与其他班级同学所建立相互协作关系属于（ ）
 - A. 正式群体
 - B. 非正式群体
 - C. 正式组织
 - D. 非正式组织
5. 老子主张（ ）
 - A. 玄学
 - B. 显学
 - C. 绝学
 - D. 隐学
6. “以僧为师，以吏为师”是古代（ ）教育的基本特征
 - A. 印度
 - B. 埃及
 - C. 希腊
 - D. 罗马
7. 新兴的市民教育始于 12-13 世纪的（ ）
 - A. 行会学校
 - B. 教会学校
 - C. 社区学校
 - D. 文士学校
8. 维多利诺属于（ ）的代表
 - A. 人文主义
 - B. 宗教主义
 - C. 神学主义
 - D. 自然主义
9. 对人文主义实质表述不正确的是（ ）
 - A. 贬低对封建专制的权威
 - B. 提高资产阶级政治地位
 - C. 解放人们思想
 - D. 挑战封建专制的权威

10. 教育的无宗教性是法国（ ）的教育原则之一
A. 公立学校
B. 私立学校
C. 社区学校
D. 私塾学校
11. 中国近代制度化教育的标志是清朝末年的（ ）
A. 中学为体，西学为用
B. 壬寅学制
C. 废科举，兴学堂
D. 癸卯学制
12. 教育要素是教育发展的（ ）条件
A. 前提
B. 必要
C. 外在
D. 内在
13. 教育产生的最基础性条件是（ ）
A. 生产力发展
B. 语言的产生
C. 人类生产劳动
D. 统治阶级的需要
14. 孔子的儒家私学被称为（ ）
A. 隐学
B. 显学
C. 官学
D. 乡学
15. 在古代印度，婆罗门教的经典（ ）是主要教育内容
A. 《博伽梵歌》
B. 《摩诃婆罗多》
C. 《舞论》
D. 《吠陀》
16. 被称为中国教育学雏形的教育专著是（ ）
A. 《礼记》
B. 《学记》
C. 《大学》
D. 《论语》
17. 亚里士多德的教育思想主要反应在他的著作（ ）之中
A. 《理想国》
B. 《哲学》
C. 《论演说家的教育》
D. 《政治学》
18. 17、18 世纪出现了专门的科研机构，它被称作（ ）
A. 科学研究职业化
B. 科学的职业化
C. 科学的体制化
D. 科学的常规化
19. 非制度化教育最基本的理想是（ ）
A. 构建全民教育社会
B. 构建学习化社会

- C. 构建终身教育社会 D. 构建平等教育社会
20. 在美国,对成人的开放性达到了几乎没有任何限制的地步,这种教育机构是 ()
- A. 社区学院 B. 开放大学
C. 成人教育学院 D. 成人大学
21. 乡学设置的场所是 ()
- A. 诸侯国帮 B. 王城
C. 闾里 D. 城郊
22. 一定历史时期内,一个国家教育发展的根本指导思想是 ()
- A. 教育方针 B. 教育目的
C. 教育法规 D. 教育政策
23. 在中国,课程一词出现在 ()
- A. 宋朝 B. 唐朝
C. 元朝 D. 明朝
24. 当代课程评价之父的美国课程评价专家泰勒提出的课程评价模式是 ()
- A. 程序评价模式 B. CIPP 评价模式
C. 目的游离评价模式 D. 目标评价模式
25. D 表示区分度,当 D 介于 0.30~0.39 之间时,说明项目 ()
- A. 很好 B. 良好
C. 尚可 D. 差
26. 文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯率先使用 () 一词
- A. 小组 B. 班级授课制
C. 班级 D. 团队
27. 旨在使所有人都能收到基本教育的运动是 () 运动
- A. 终身教育 B. 全民教育
C. 民主教育 D. 教育多元化
28. 在舒尔茨的人力资本理论中,推算教育对国民收入增长的贡献的分析方法是 ()
- A. 人力资本储量 B. 定量与定性
C. 教育资本储量 D. 人力与教育资本储量
29. “君子博学而日参省乎己,则知明而行无过矣”,这句话体现的德育方法是 ()

- A. 说服教育法
B. 榜样示范法
C. 实际锻炼法
D. 个人修养法
30. 衡量学生思想品德水平高低的根本标准是（ ）
A. 道德意
B. 道德行为
C. 道德意识
D. 道德情感
31. （ ）的生产促成了一大批教育思想家的产生，形成了古代教育思想的第一次高潮
A. 国学
B. 乡学
C. 私学
D. 显学
32. 将课程按性质分为必修科目以及创造的与社会活动科目，被称作是（ ）
A. 文纳特卡制
B. 特朗普制
C. 设计教学法
D. 道尔顿制
33. 苏格拉底的问答法又称（ ）
A. 说话法
B. 提问法
C. 智慧产婆
D. 产婆术
34. 柏拉图教育思想的主要特色（ ）
A. 理性的引导
B. 理性的思维
C. 理性的教育
D. 理性的训练
35. 反应把“一切事物交给一切人类的全部艺术”的著作是（ ）
A. 《大教学论》
B. 《普通教育学》
C. 《教育漫话》
D. 《爱弥尔》
36. 强调“儿童是教育主体”的教育思想家是（ ）
A. 卢梭
B. 洛克
C. 赫尔巴特
D. 凯洛夫
37. （ ）是判断和确定教育性质最主要的标志
A. 生产力发展水平
B. 生产与生活需要
C. 教育的领导权
D. 教育经费
38. 从历史上看，教育与政治关系的演进，实质上就是（ ）的演进与发展过程
A. 政治与教育
B. 政治民主化
C. 政治民主化与教育民主化
D. 教育民主化

39. 性相近也，习相远也，是（ ）的教育思想
- A. 墨家 B. 儒家
C. 道家 D. 佛家
40. 在下列课程中，不属于高中阶段综合实践活动的课程是（ ）
- A. 研究性学习 B. 社区服务
C. 社会实践 D. 地区特色文化
41. 学校文化的缩影是（ ）
- A. 校风 B. 社团文化
C. 校园文化 D. 班级文化
42. （ ）是学校中物质文化，制度文化，精神文化的统一体
- A. 校风 B. 班风
C. 校训 D. 学风
43. 孟子的“万物皆备于我心”的观点，是典型的（ ）
- A. 外发论 B. 内发论
C. 多因素相互作用论 D. 二因素论
44. 教育法律规范的构成要素不包括（ ）
- A. 假定 B. 主体
C. 处理 D. 制裁
45. 为人的身心发展提供可能性的个体身心发展因素是（ ）
- A. 遗传基因 B. 遗传素质
C. 教育 D. 环境
46. 学校教育工作的出发点与归宿（ ）
- A. 学校制度 B. 教育法律
C. 教育方针 D. 教育目的
47. 关于教育目的层次结构，处于中间层次的是（ ）
- A. 各级各类学校培养目标 B. 国家教育目标
C. 教师教学目标 D. 学生的学习目标
48. 以提高国民素质为宗旨的教育是（ ）
- A. 素质教育 B. 愉快教育

- C. 创新教育
D. 全民教育
49. 反抗专制型教师的典型理论是 ()
A. 课堂为中心
B. 教师为中心
C. 儿童中心论
D. 活动为中心
50. 社会主义教育目的的主要要求是把每个人都培养成 ()
A. 管理者
B. 劳动者
C. 本阶级接班人
D. 社会所需要的人才
51. 把课程用于教育学科的专门术语, 始于教育家 ()
A. 朱熹
B. 洛克
C. 夸美纽斯
D. 斯宾塞
52. 普通教育学所研究的课程是指 () 的课程
A. 某一学科
B. 狭义的课程
C. 广义的课程
D. 学生在校学习的内容
53. 学校课程与教学活动的基本依据是 ()
A. 教学计划
B. 课程纲要
C. 课程设计
D. 教育计划
54. 目标评价模式的最关键步骤是 ()
A. 确定课程目标
B. 根据目标选择课程内容
C. 根据目标组织课程内容
D. 根据目标评价课程
55. 学生主要以学习 () 为主
A. 间接经验
B. 直接经验
C. 理论知识
D. 实践知识
56. 教师在教学中强调激发学生的学习与求知欲, 这是注重 () 在教学中的作用
A. 智力因素
B. 非智力因素
C. 情商
D. 智商
57. 领会知识是教学的 () 环节
A. 主要
B. 中心
C. 次要
D. 必要
58. 补充必要的 () 教材, 是贯彻理论联系实际原则的有效措施

- A. 校本
C. 风俗
59. 混合课又称（ ）课
A. 多种结构
C. 综合
60. 测验中所包含的试题难度平均接近（ ），最为合适
A. 0.50
C. 0.60
61. 19 世纪中叶，将教育明确划分为“智育”、“德育”、“体育”的教育家是（ ）
A. 斯宾塞
C. 赫尔巴特
62. 在品德发展中，知情意行四个基本要素发展是（ ）
A. 稳定的
C. 平衡的
63. 班主任是全面负责一个班学生工作的（ ）
A. 教育工作者
C. 管理者
64. 在思想品德教育中，某教师运用“孟母三迁”的典故来教育与影响学生，这是运用了（ ）
A. 锻炼法
C. 艺术陶冶法
- B. 乡土
D. 史地
- B. 多种任务
D. 复杂
- B. 0.40
D. 0.4~0.6 之间
- B. 康德
D. 黑格尔
- B. 不稳定的
D. 不平衡的
- B. 教师
D. 导师
- B. 人格感化
D. 环境陶冶法
- B. 教育即使人为善发展观
D. 教育文化传递发展观
- B. 坚持性恶论
D. 倡导民主德育观
- B. 体谅模式
D. 体谅模式

- C. 社会模式 D. 行为模式
68. 教育法律关系是以（ ）为核心而形成的关系
- A. 法律规范 B. 国家强制力
C. 教育构成要素 D. 权利与义务
69. 小红为了祖国的崛起而奋力读书，她的学习动机不包括（ ）
- A. 内在动机 B. 外在学习动机
C. 高级动机 D. 间接动机
70. 《中华人民共和国义务教育法》规定，学校应把（ ）放在首位
- A. 智育 B. 德育
C. 体育 D. 培养学生能力
71. 在中国教师资格分为（ ）类
- A. 4 B. 5
C. 7 D. 8
72. 教师掌握教材一般要经过（ ）阶段
- A. 懂、化、透 B. 透、懂、化
C. 懂、透、化 D. 化、透、懂
73. 夸美纽斯的教育思想极其丰富，其中最为核心的思想是（ ）
- A. 顺应自然的教育 B. 直观性原则
C. 班级授课制 D. 泛智论
74. 《西游记》中白骨精的原型是一种（ ）
- A. 幻想 B. 创造想象
C. 有意想象 D. 表象
75. 经验+反思=成长是由（ ）提出的教师成长公式
- A. 布鲁巴奇 B. 波斯
C. 科顿 D. 阿尔伯特
76. 社会自我在（ ）基本成熟
- A. 婴儿期 B. 幼儿期
C. 少年期 D. 青年期
77. 对于认知差异，斯托达德的双重进度方案中的分级制分班，采用的是（ ）级

- A. 5
B. 8
C. 6
D. 9
78. 在加涅学习理论中, 各种动物技能的学习属于 ()
A. 信号学习
B. 动作学习
C. 连锁学习
D. 言语连接学习
79. 桑代克以动物为对象研究学习过程, 比较著名的实验是 ()
A. 白鼠迷药
B. 小猫咪箱
C. 黑猩猩实验
D. 三山实验
80. 刺激泛化与刺激分化是 () 的过程
A. 互补
B. 互相促进
C. 互相制约
D. 互相关联
81. 20 世纪第一次世界性教学改革运动是 ()
A. 程序教学
B. 人本主义的学习
C. 学科结构运动
D. 建构主义学习
82. 建构主义认为, 知识并不是对现实的准确 ()
A. 表述
B. 表征
C. 表象
D. 反应
83. 班都拉认为, 期待分为结果期待与 ()
A. 过程期待
B. 效能期待
C. 积极期待
D. 消极期待
84. 启发式教学的关键就在于 ()
A. 发扬教学民主
B. 创设问题的情景
C. 提出问题
D. 教师的引导
85. 柯尔伯格的道德发展阶段是 () 为定向
A. 社会契约和个人权利
B. 工具性相对主义
C. 维护社会权威和秩序
D. “好孩子”
86. 导生制又叫 ()
A. 道尔顿制
B. 设计教学法
C. 班级授课制
D. 贝尔-兰卡斯特制

- A. 反例
B. 正例
C. 变式
D. 对比
96. 在期望理论中, $M=V \times E$, M指的是()
A. 动机力量
B. 效价
C. 期待
D. 因素
97. 卡特尔人格测验测的是()
A. 根源特质
B. 个别特质
C. 表面特质
D. 共同特质
98. 情绪智力的概念是由()提出来的
A. 弗农
B. 韦克斯勒
C. 戈尔曼
D. 塞拉维和梅耶
99. 短时记忆贮存时间大约为()
A. 2-5 秒
B. 5 秒-1 分钟
C. 5 秒-2 分钟
D. 1 分钟-3 分钟
100. 动机说是弗洛伊德在给精神病施行()时发现的
A. 治疗
B. 催眠术
C. 咨询
D. 干预
101. 某学生背诵一首诗, 学习 10 分钟后就刚好能背诵, 根据过度学习的研究成果, 应该在追加背诵()最好
A. 2 分钟
B. 3 分钟
C. 5 分钟
D. 8 分钟
102. 加里培林认为, 心智动作是通过实践动作的()来实现的
A. 内化
B. 同化
C. 分化
D. 泛华
103. 在 WAIS-RC 中, 有时间限制的分测验是()
A. 知识
B. 数符号
C. 领悟
D. 相似性
104. 在 EPQ 人格问卷中, 一般来说成人的 L 分因年龄而()
A. 升高
B. 降低

- C. 稳定 D. 不变
105. 心理模拟的过程是一种 () 过程
- A. 物质化 B. 精神化
C. 操作化 D. 心智化
106. “二十四节气歌”属于 () 策略
- A. 复述 B. 精细加工
C. 组织 D. 计划
107. 合作学习模式是 () 个学生为一组
- A. 2 B. 4
C. 6 D. 8
108. 头脑风暴法是由 () 与 1939 年提出的一种培养创造力的方法
- A. 奥斯本 B. 加里培林
C. 安德森 D. 韦纳
109. 对于创造性的培养, 一下表述不正确的是 ()
- A. 要创设宽松的心理环境 B. 要注重创造个性的培养
C. 注意运用比较的方法 D. 可以运用头脑风暴
110. 将数学目标逐级分成彼此相连的各种子目标的过程, 称之为 ()
- A. 知识分析 B. 教学分析
C. 任务分析 D. 技能分析
111. 长度属于 ()
- A. 命名量表 B. 顺序量表
C. 等距量表 D. 等比量表
112. 价值辨析的基本方法是 ()
- A. 灌输性 B. 诱导性
C. 说教性 D. 主导性
113. 从迁移的角度来看, 合理编排教材的标准不包括 ()
- A. 目标化 B. 结构化
C. 一体化 D. 网络化
114. $MA/CA/\times 100$ 是 ()

- A. 离差智商
B. 比率智商
C. 智龄
D. 情商
115. 瑞文智龄测验测量的是（ ）能力
A. G
B. S
C. 再生性
D. 推断性
116. 苛勒认为，学习的实质是主体内部（ ）
A. 构造完形
B. 尝试错误
C. 认知内化
D. 认知同化
117. 衡量一个人品德好坏的重要标志是（ ）
A. 道德认识
B. 道德情感
C. 道德意志
D. 道德行为
118. 在皮亚杰的道德发展阶段理论中他律阶段的年龄段是（ ）
A. 3 岁以前
B. 5 岁以前
C. 8 岁以前
D. 10 岁以前
119. 在影响态度与品德学习的一般条件中，不属于外部条件的是（ ）
A. 家庭教养方式
B. 社会风气
C. 态度定势
D. 同伴群体
120. 群体间竞争的效果取决于群体内成员（ ）
A. 努力程度
B. 合作状况
C. 素质高低
D. 数量多少
121. 古雅典教育的目的是培养有文化修养或多种才能的（ ）
A. 政治家
B. 商人
C. 军人
D. 武士
122. 生产力对教育的制约作用，主要表现在（ ）
A. 生产力水平决定教育的规模和速度
B. 生产力水平制约教育结构的变化
C. 生产力水平制约教育的内容和手段
D. 教育相对独立于生产力的发展水平
123. 人力资本投资包括（ ）等形式
A. 学校教育
B. 职业训练
C. 卫生保健
D. 信息搜寻

