

目 录

事业单位公开招聘分类考试公共科目笔试考试大纲.....	2
1. 考试类别设置.....	3
2. 公共科目设置及测评内容.....	3
2.1 公共科目名称.....	3
2.2 考试时间及分值.....	3
2.3 测评内容.....	3
3. 类别确定.....	4
4. 成绩使用.....	4
5. 公共科目分类考试大纲.....	4
5.1 综合管理类（A类）.....	4
5.1.1 《职业能力倾向测验（A类）》.....	4
5.1.2 《综合应用能力（A类）》.....	13
全国事业单位联考A类《综合应用能力》考情分析.....	15
5.2 社会科学专技类（B类）.....	16
5.2.1 《职业能力倾向测验（B类）》.....	16
5.2.2 《综合应用能力（B类）》.....	27
全国事业单位联考《综合应用能力（B类）》考情分析.....	28
5.3 自然科学专技类（C类）.....	33
5.3.1 《职业能力倾向测验（C类）》.....	33
5.3.2 《综合应用能力（C类）》.....	43
全国事业单位联考《综合应用能力（C类）》考情分析.....	44
5.4 中小学教师类（D类）.....	46
5.4.1 《职业能力倾向测验（D类）》.....	46
5.4.2 《综合应用能力（D类）》.....	56
5.5 医疗卫生类（E类）.....	61
5.5.1 《职业能力倾向测验（E类）》.....	61
5.5.2 《综合应用能力（E类）》.....	69

事业单位公开招聘分类考试 公共科目笔试考试大纲

(2021 年版)

人力资源和社会保障部人事考试中心

2021 年 1 月 编制说明

事业单位是国家为了社会公益目的，由国家机关举办或者其他组织利用国有资产举办的，从事教育、科技、文化、卫生等活动的社会服务组织。我国事业单位涉及领域广泛，种类繁多，是专业技术人员的主要聚集地。事业单位人才队伍是我们党执政兴国的重要依靠力量，是实施人才强国战略的有力支撑，是社会主义现代化建设的重要人才保障。

《事业单位公开招聘人员暂行规定》颁布实施以来，事业单位公开招聘在全国范围内实现了全覆盖。公开招聘制度是事业单位人事制度改革的重要内容，是事业单位进人的主渠道。公开招聘考试作为体现公平择优原则的主要手段，社会各界和广大考生高度关注，人民群众广泛支持。建立健全事业单位公开招聘制度，积极探索公开招聘分类考试办法，增强公开招聘考试的规范性、针对性和科学性，对促进高质量就业，实现事业单位选人用人考试评价目标，维护社会公平正义具有十分重要的意义。

依据《事业单位人事管理条例》、《事业单位公开招聘人员暂行规定》、《事业单位岗位设置管理试行办法》、《关于进一步规范事业单位公开招聘工作的通知》和《关于进一步深化事业单位人事制度改革的意见》的规定和要求，人力资源社会保障部人事考试中心组织多领域专家，从理论和实践两个方面，对全国事业单位公开招聘工作进行了深入地分析研究，提出了针对不同行业、专业和岗位特点的公开招聘分类实施意见，研究制定了事业单位公开招聘分类考试公共科目笔试考试大纲。本大纲主要适用于事业单位公开招聘新进人员，供有关部门和考生参考使用。

[郑重声明]

本大纲仅供各级人力资源和社会保障部门组织实施事业单位公开招聘分类考试和应试考生备考使用。未经许可，任何其他组织和个人不得进行印刷出版、转载，不得以盈利为目的使用。

1. 考试类别设置

基于事业单位不同招聘岗位对人的能力素质有不同要求，事业单位公开招聘分类考试公共科目笔试分为综合管理类（A类）、社会科学专技类（B类）、自然科学专技类（C类）、中小学教师类（D类）和医疗卫生类（E类）五个类别。

●——综合管理类（A类）

主要适用于事业单位中以行政性、事务性和业务管理为主的岗位。

●——社会科学专技类（B类）

主要适用于事业单位人文社科类专业技术岗位。

●——自然科学专技类（C类）

主要适用于事业单位自然科学类专业技术岗位。

●——中小学教师类（D类）

主要适用于中小学和中专等教育机构的教师岗位。

●——医疗卫生类（E类）

主要适用于医疗卫生机构的专业技术岗位。

2. 公共科目设置及测评内容

2.1 公共科目名称

综合管理类、社会科学专技类、自然科学专技类、中小学教师类和医疗卫生类五个类别 笔试的公共科目均为《职业能力倾向测验》和《综合应用能力》。

2.2 考试时间及分值

●——《职业能力倾向测验》

考试时限为 90 分钟，满分为 150 分。

●——《综合应用能力》

考试时限为 120 分钟，满分为 150 分。

2.3 测评内容

事业单位公开招聘分类考试公共科目笔试属于职位竞争性考试，根据不同类别的评价需求确定试卷的测评内容，主要测查工作岗位所需要的基本能力和综合应用能力。

3. 类别确定

公开招聘岗位对应的考试类别，原则上由用人单位和招聘主管部门确定，并在招聘公告中标明。报考人员依据报考职位标定的考试类别参加公共科目笔试。

4. 成绩使用

招聘综合管理部门和主管部门可根据报考资格限定情况、专业考试设路情况以及其他具体情况，自行研究确定公共科目笔试成绩使用的方式方法。

5. 公共科目分类考试大纲

5.1 综合管理类（A类）

5.1.1 《职业能力倾向测验（A类）》

5.1.1.1 考试性质和目标

《职业能力倾向测验（A类）》是针对事业单位管理岗位公开招聘工作人员而设路的考试科目，主要测查应试人员从事管理工作密切相关的、适合通过客观化纸笔测验方式进行考查的基本素质和能力要素，包括常识判断、言语理解与表达、数量关系、判断推理和资料分析等部分。

5.1.1.2 考试内容与题型介绍

（1）常识判断

主要测查应试人员应知应会的基本知识以及运用这些知识进行分析判断的基本能力，重点测查综合管理基本素质，涉及国情、政治、经济、文化、法律、科技等方面。

【考情分析】

1. 事业单位与国考、省考相似

常识判断，在考试大纲中，对常识的解读是：常识判断主要测查报考者对有关国情社情的了解程度、综合管理的基本素质等，涉及政治、经济、法律、历史、文化、地理、环境、自然、科技等方面的基本知识及其运用，要求报考者通过分析、判断和推理，选出最符合要求的一项。

根据往年事业单位联考的笔试的情况来看，事业单位的考查 ABC 三卷的考查内容与国考省考一致，考查形式和数量也与国考省考一致，ABC 三卷题量均为共 20 道题，位于整个试卷的第一部分，参考时限为 10 分钟。

2. 事业单位 A 卷的考点侧重

事业单位联考的 ABC 三套试卷中，有部分重合的题目，但根据具体类别的要求，考试内容上各有侧重，

以 2021 年 5 月的 A 卷为例。

	政治	经济	法律	历史	文化	地理	环境	自然	科技
A 类	5		1	3	3				8

A 类试卷考查内容主要涉及政治、历史、文化、科技等四个方面，与其他两类试卷相比，更侧重于对政治的把握上，围绕历史知识的考点也与我国建党和建国的历史有关，此外对于科技常识的掌握也是常识中考查的重点，符合 A 类的学科要求。

3. 事业单位 A 卷常识判断备考指导

在很多考生的认知中，常识无法去准备、学习，因为考查的内容太广、太杂，能够准确、精确地背下所有的常识考点是不可能完成的，这就使正在复习中的考生不知道如何学习此类知识，无所适从。

常识虽然涉及面广，但是也不是无从抓起，也是有规律可循的。在此，科信教育提醒大家，只要我们有放的矢，根据考试的类别进行备考，掌握出题规律和做题的小技巧，在真正考试中很多考生还是可以得到至少 80% 的分数的，但是这个过程一定是值得好好研究和好好积累的。

【例题】

1. 党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，紧密结合新的时代条件和实践要求，以全新的视野深化对共产党执政规律，社会主义建设规律，人类社会发展规律的认识，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，其核心要义是：

- A. 坚持和发展中国特色社会主义
- B. 中国特色社会主义进入了新时代
- C. 实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴
- D. 坚持以人民为中心的发展思想

【参考答案】A

(2) 言语理解与表达

主要测查应试人员准确理解和把握文字材料内涵、进行思考和交流的能力，包括理解语句之间的逻辑关系，概括材料主旨，把握主要信息及重要细节，准确和得体地遣词用字、表达观点等。

【考情分析】

2021 年 5.22 事业单位联考(A 类)首先在题量上，言语模块总题量依然维持在 25 题，占总体量的 1/4。其中，主旨意图、逻辑填空、语句排序部分依然是所有题型里占比最大的，占比高达 4/5。其次，在难度上，纵向比较与去年事业单位联考题相比难度有所下降，横向比较与国考省考在难度上大幅降低，题量上

也比省考和国考少了接近 1/2。最后考察的题型类别是以国考考试大纲为基准，考察的侧重点也是与国考相同，侧重“主旨意图和逻辑填空”。

A类												
	2021年上半年	2020年下半年	2020上半年	2019年下半年	2019年上半年	2018年下半年	2018年上半年	2017年	2016下半年	2016上半年	2015年下半年	2015年上半年
总题量	100											
题型												
常识	20					20						
言语	25					20						
数量	5					10						
判断	35					35						
资料	15					15						
言语题型												
逻辑填空	15	15	15	15	10	10	10	10	10	10	10	10
主旨	3	2	8	5	3	7	7	6	6	5	4	6
细节	2	1	0	1	2	0	0	0	0	1	2	0
行文推理	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0
语句填空	2	3	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1
语句排序	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
标题	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
词语理解	0									1	0	0

【例题 1】

由于历史和现实众多因素的作用，每种语言发挥的功能并不相同，因此可以根据功能的强弱将语言分为不同类别，呈现特定的世界语言格局。语言的功能主要可分为工具功能和文化功能两大范畴，根据这两大功能的若干外显特征，形成具有可操作性的功能分类参项体系。通过功能分类，可以加深对语言功能及其特征的认识，促进世界范围内各种语言的相关数据的收集、分析及利用，同时在语言生活的实践上，可以为语言教育、语言保护和中华语言的国际传播提供参考。

这段文字主要介绍：

- A. 语言功能分类对语言传播的影响
- B. 语言功能强弱决定世界语言格局
- C. 历史和现实等因素影响语言功能
- D. 语言功能分类的理论和实践意义

【参考答案】D

【例题 2】

郑板桥画竹绝非凭空臆造、灵感所至，而是长期潜心观察、细致体味的结果。郑板桥观察生活，不是_____；相反，他是极为细致且有一定深度的。他观察竹子，不仅正面看，而且从侧面看；不仅在日光下看，而且在月影下看；不仅直接看，而且间接从粉墙纸窗上看其映像，来体味其诗情画意。

- A. 一蹴而就
- B. 走马观花
- C. 天马行空
- D. 浅尝辄止

【参考答案】B

主要测查应试人员理解、把握事物间量化关系和解决数量关系问题的能力，主要涉及数据关系的分运算和推断等。

考试题为 5 道题，只考数学运算部分，不考数字推理。考试题型及内容与国省考方向一致，比如工程问题、行程问题、排列组合问题、利润问题等常规题型均为考查重点，但略有一些简单。

某单位共有 160 名员工，该单位在七月份的平均出勤率为 85%，其中女员工的平均出勤率为 90%，男员工的平均出勤率为 70%，问该单位共有男员工多少人？

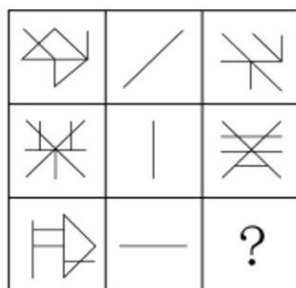
- A. 40
B. 50
C. 70
D. 120

主要考查应试人员对各种事物关系的分析推理能力，涉及对图形、语词概念、事物关系 和文字材料的理解、比较、组合、演绎和归纳等。常见题型有图形推理、定义判断、类比推 理、逻辑判断、综合判 断推理等。

每道题给出一套或两套图形，要求应试人员通过观察分析，找出图形排列的规律，选出符合规律的一项。

A类联考图形部分，每年考5道题，2020年之前难度较易，2020年之后难度加大，5道题整体来说难度还是较大的，图形较复杂，出题角度较新颖，考点更加细节且一道题可能结合多个考点，上面有题型举例；2020年之后考试的5道题中，笔画数必有一道，对称性一道，数量类一道，空间类一道，位置类一道。

从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性：

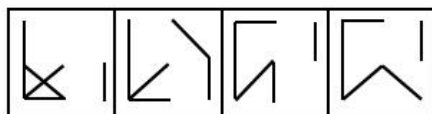
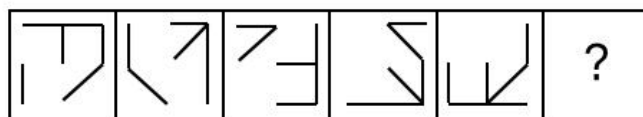


A B C D

【参考答案】D

【例题 2】

从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性：



A B C D

【参考答案】A

●——题型二：定义判断

每道题先给出定义（这个定义被假设是正确的，不容置疑的），然后列出四种情况，要求应试人员严格依据定义，从中选出一个最符合或最不符合该定义的答案。

【考情分析】

近几年题量均为 10 道，单定义与多定义混杂，涉及的领域比较广，但是出题难度适中。

【例题】

冗余设计是指在人力资源聘任、使用、解雇、辞退、晋升等过程中要留有充分的余地，使人力资源整体运行过程具有一定的弹性，当某一决策发生偏差时，留有纠偏和重新决策的余地。根据上述定义，以下不属于冗余设计的是：

- A. 某物业配电室配备了两个人，即使一人有事外出，也可以保证有人值班
- B. 篮球比赛中双方各出场 5 名队员，但通常每支职业篮球队有 12~15 人

- C. 某公司每年都会招一批大学生，让他们在各个岗位实习，作为储备干部培养
D. 设计部的一名员工辞职，公司立即从质检部抽人兼任，同时人力资源部开始紧急招人

【参考答案】D

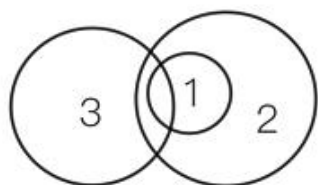
●——题型三：类比推理

每道题给出一组相关的词，要求应试人员通过观察分析，在备选答案中找出一组与之在逻辑关系上最为贴近或相似的词。

【考情分析】

近年 A 类类比题量是 10 道，主要是以逻辑关系和社会关系为主。其中考频比较高的是逻辑关系中的包含关系，交叉关系，并列关系和因果关系，社会关系中考频比较高的是功能对象，场所对应，属性和原材料。而考频比较低的是文法关系，其中相对多一些的是近反义词，而出题形式主要是以成语为主。其中 2020 年类比加入了一个比较新的题型，是国联考以及辽宁事业单位中没有出现过的，具体如下：

如果用一个圆来表示词语所指称的对象的集合，那么以下哪项中三个词语之间的关系符合下图（ ）。



- A ①碗碟；②餐具；③瓷器
B ①茶具；②杯盘；③陶罐
C ①汤勺；②短勺；③铜勺
D ①木筷；②木器；③筷子

●——题型四：逻辑判断

每道题给出一段陈述，这段陈述被假设是正确的，不容置疑的。要求应试人员根据这段陈述，运用一定的逻辑推论，选择一个最恰当的答案。

【考情分析】

大概共计 10 题。过往 2 年考查重点无疑是非形式逻辑题型，比重均占 9 成以上，与国考、联考相比

明显更偏爱非形式；近 2 年形式逻辑题型比重明显上升，并且出现论证一拖二、全真对应一拖二这两种特殊题型，非形式比重下降趋势明显，更接近辽宁省各主流地市事业单位考试的逻辑考情。

【例题】

母亲：身体健康是心理健康的基础，身体机能异常必然会在一定程度上导致心理健康问题的出现，所以小美的心理健康问题是身体原因导致的。

老师：小美前段时间考试没有考好，心理压力较大，所以小美的心理健康问题可能是压力导致的。

1. 以下哪项如果为真，最能削弱母亲的结论：

- A. 由于营养均衡，现在的学生身体普遍比较健康
- B. 母亲并没有真正了解到小美身体上出现了哪些问题
- C. 压力会扰乱人的身体机能，进而引发心理健康问题
- D. 一直在班里名列前茅的小美在前段时间的考试中成绩严重下滑

【参考答案】C

2. 以下哪项如果为真，最能削弱老师的结论：

- A. 适当的压力在某种情况下会成为人前进的动力
- B. 完全没有压力的情境在现实生活中是不存在的
- C. 压力会对人体的多方面身体机能产生较大的影响
- D. 小美出现了心理健康问题后，产生了较大的压力

【参考答案】D

●——题型五：综合判断推理

每道题给出若干材料，要求应试人员综合运用各种推理能力，选择一个最恰当的答案。

【例题】

材料一：

有研究人员发现，吃过度加工食物的志愿者摄入的热量，比吃未加工食物的志愿者多数 百卡路里。在两周内，前者的体重就增加 1000 克左右。研究人员据此得出结论，过量食用过度加工食物是引起肥胖的主要原因，与营养成分没有太大的关系。

材料二：

在一项共有 1615 名成年人参加的研究中，研究人员记录了他们每天的睡眠时间以及食物摄入量。同时也测量了其他代谢指标，例如血压、血脂、血糖以及甲状腺功能，此外还记录了他们的体重和腰围。结果发现，平均而言，每晚睡 6 个小时的人比睡 9 小时的人腰围粗 3 厘米。研究人员据此认为，睡眠时

间过短会导致肥胖。

材料三：

一个国际研究小组对参与一项大型心脏病研究的 6500 多人进行了基因检测。研究人员发现，那些出现 FGF21 基因变异的人，比那些不携带这种基因的人喜欢吃甜食的可能性高出了约 20%，研究人员据此得出结论，基因是导致大部分人喜爱甜食的决定性因素，高糖摄入导致肥胖，因而肥胖的概率也更大，因此基因才是肥胖的决定性因素。

材料四：

《新英格兰医学杂志》的一项研究显示，如果配偶中的一方肥胖，那么另一方也肥胖的可能性约为 37%。研究人员得出结论：肥胖是透过关系网络传染的。

根据上述材料，回答下列 1~5 题：

1. 以下哪项如果为真，最能支持材料一的结论？

- A. 很多营养学家认为导致肥胖的原因是食用了过量的脂肪和碳水化合物
- B. 过度加工食品会扰乱肠道和大脑之间传递的神经信号，导致暴饮暴食
- C. 过度肥胖会使人的身体代谢机能下降，从而更患上与年龄有关的疾病
- D. 过度加工的食物因味道鲜美、方便食用且价格相对低廉而深受消费者喜爱

【参考答案】B

2. 以下哪项如果为真，最能支持材料三的结论？

- A. 在参与检测的人中发现两人出现 FGF21 基因变异，样本数量较少
- B. FGF21 基因变异的小鼠在饮食中摄入的蔗糖比例比正常小鼠高
- C. 研究人员发现 FGF21 基因变异与嗜酒和吸烟也存在着某种联系
- D. 睡眠不好、压力过大等因素都会导致人们摄入大量甜食

【参考答案】B

3. 小王认为材料一的结论，过量食用过度加工食物是引起肥胖的主要原因“和材料三的结论，基因可能才是引起肥胖的决定性因素”互相矛盾，以下哪项如果为真，最能解释小王的疑惑？

- A. 引起肥胖的因素可能同时包括很多种
- B. 引起肥胖的主要原因可能同时有多个
- C. 决定性因素可以包括多个主要原因
- D. 肥胖的因素包括主要因素和次要因素

【参考答案】C

4. 如果上述研究结果都是可信的，由此我们可以推知：
- A. 导致肥胖的因素一定不只有这四种
 - B. 导致肥胖的最主要原因不是基因
 - C. 导致肥胖的因素既有先天因素，又有后天因素
 - D. 导致肥胖的因素既有已发现的因素，又有未发现的因素

【参考答案】C

5. 下列哪项建议，不是基于四项材料的结论得出的？
- A. 平时少吃多锻炼，有利于减肥
 - B. 保证充足的睡眠时间有利于减肥
 - C. 和伴侣一起减肥可能更容易成功
 - D. 吃粗加工或不加工的食品利于减肥

【参考答案】A

(5) 资料分析

主要考查应试人员对各种复合性的数据资料进行综合理解与分析加工的能力，资料通常以统计性的图表、文字材料等形式呈现。

【考情分析】

考试题为三篇资料分析，15 道题。考试题型及内容与国省考方向一致，比如比重计算、增长量计算、增长率比较、基期量计算、基期比重等常规题型均为考查重点。但需要注意的是全国事业单位资料分析部分能够运用速算技巧解题的比较少，绝大部分题型需要考生精确计算，考查考生运算能力。

【例题】

根据以下资料回答问题：

2010 年末，某市民用车辆拥有量达 309.7 万辆，同比增长 8.7%，其中，进口车拥有量 12.54 万辆，增长 43.2%。

2010 年某市民用车辆拥有量

品 种	拥有量（万辆）	同比增长（%）
汽车	170.25	15.6
电车	0.02	-8.8
摩托车	129.12	0.4
拖拉机	1.16	0.7

挂车	3.54	23.0
其他类型车	5.60	12.9

2010 年末，该市个人车辆拥有量 229.83 万辆，同比增长 9.2%。个人汽车拥有量 103.85 万辆，增长 21.9%，其中个人轿车拥有量 86.54 万辆，增长 21.8%。

2010 年该市新注册车 39.76 万辆，同比增长 44.1%，其中新注册汽车 33.79 万辆，增长 50.1%。全年报废车辆 5.81 万辆，下降 53.1%。

2010 年末，该市机动车驾驶人员数量为 448.48 万人，同比增长 9.2%，其中汽车驾驶人员 412.56 万人，增长 13.7%。

1. 2009 年末，该市民用车辆中进口车所占比重约为多少？

- A. 5%
- B. 4%
- C. 3%
- D. 2%

【参考答案】C

2. 下列说法与资料相符的是：

- A. 2010 年该市拥有的民用车辆中汽车所占比重超过 6 成
- B. 2010 年该市汽车拥有量大幅上涨的原因是报废车辆数量大幅下降
- C. 2010 年该市进口车拥有量同比增速低于民用车辆平均水平
- D. 2009 年该市新注册车辆数多于报废车辆数

【参考答案】D

5.1.2 《综合能力（A 类）》

5.1.2.1 考试性质和目标

《综合能力（A 类）》是针对事业单位管理岗位公开招聘工作人员而设的考试科目，旨在测查应试人员综合运用相关知识和技能发现问题、分析问题、解决问题的能力。

5.1.2.2 考试内容和测评要素

主要测查应试人员的管理角色意识、分析判断能力、计划与控制能力、沟通协调能力和文字表达能力。

管理角色意识：对管理岗位的职责权限有清晰认识，能够从管理者的角度理解、思考和解决问题，具有服务意识。

分析判断能力：面对工作情境，能够发现和界定问题，分析问题原因及影响因素，做出恰当的评估和判断。

计划与控制能力：能够根据岗位职责和工作要求，利用可支配的资源，设想可以解决问题的方式方

法，使工作按预想的进程和方向发展，以获得期望的结果。

沟通协调能力：能够在管理工作中向有关人员征询意见，传递信息，施加影响，获得支持与配合。

文字表达能力：能够根据管理工作需要撰写文稿，准确和清晰地进行书面表达。

5.1.2.3 试卷结构

试卷由注意事项、背景材料和试题三部分组成，以主观性试题为主。试题内容主要涉及事业单位管理岗位典型的工作任务，如观点归纳、资料分类、草拟信函、会务安排、应急处理、联络通知等。



科信教育

—— 惟诚 博学 ——

全国事业单位联考 A 类《综合应用能力》考情分析

《综合应用能力（A 类）》是针对事业单位管理岗位设置，旨在测查应试人员综合运用相关知识和技能发现问题、分析问题、解决问题的能力。

一、材料特点

材料类型主要涉及：数据型材料、案例故事型材料、观点型材料和政策型材料。一般情况下，材料数量为 5 则左右，字数在 6000 字左右。2019 年后，材料中出现了表格型材料。

二、题目数量

从题量上看，多数年份为 4 道题，个别年份出现过 5 道题。

三、题型设置

从题型上看，主要包括概括归纳题、对策建议题、应用文写作题、沟通要点题、组织活动题 5 种题型，其中出现频率较高的为概括归纳题、提出对策题和应用文写作题，沟通要点题和组织活动题为近年来出现的创新题型，更为贴近实际工作场景，考察实际操作能力，需考生引起重视。

1. 概括归纳题

主要考察对材料的理解、提炼、加工能力，是作答其他类型题的基础，考察内容多为单一式概括题型，一般分值 30~40 分，字数 150~400 字。

示例一【联考 A·2021·5·22·一】

假如你是 A 市调解中心综合办公室主任助理赵佳，请根据背景材料完成下列任务。你正在为新入职员工培训课程准备课件，请根据材料 2，归纳课件中“人民调解工作发展成效”这部分内容的要点。（30 分）

要求：准确、全面、条理清晰，不超过 250 字。

2. 对策建议题

要求针对材料中出现或可能出现的问题，提出对策建议。通常会带有针对性，可行性，措施具体之类的要求。对策建议题有时需要先概括出材料中存在的问题，然后再提出对策。这就要求考生在做题前要仔细审题，判断是一问还是两问。一般分值 30~45 分，字数 300~450 字。

示例二【联考 A·2021·5·22·二】

假如你是 A 市调解中心综合办公室主任助理赵佳，请根据背景材料完成下列任务。

研讨会结束后，A 市调解中心拟采取措施，进一步提高人民调解工作群众满意度。请根据材料 3，提出具体的改进建议。（40 分）

要求：有计划性，切实可行，分条作答，不超过 350 字。

3. 应用文写作题

侧重考察实际工作能力，文种以讲话类为主，如发言稿、宣传稿和演讲稿，因此考生在复习备考的过程中，应对讲话类写作多加练习。一般分值在 45 分左右，字数 400~800 字。

示例三【联考 A·2021·5·22·四】

A 市调解中心准备在官网“工作风采”栏目对“牛哥”调解进行宣传。请根据材料 5，撰写一份宣传稿（45 分）

要求：内容全面，针对性强，层次分明，语言得当，不超过 600 字

4. 沟通要点题

主要测查考生的沟通协调能力，需根据材料和设定具体情境，要求列出沟通的内容要点。一般分值 32~35 分，字数 300~500 字。

示例四【联考 A·2021·5·22·三】

根据材料 4，为争取张教授担任校园纠纷人民调解委员会兼职调解员，你将与她进行沟通。请列出沟通的内容要点。（35 分）

要求：角色定位准确，沟通内容得当，有说服力，不超过 300 字。

5. 组织活动题

考查考生的实际工作能力，即计划和控制能力，以日常工作所需要组织的各种会议或活动为蓝本。这类问题的命题形式，主要是创设一种情境，要求考生围绕工作目标，答出工作形式、内容等。一般分值 35 分左右，字数 300 字左右。

示例五【联考 A·2020·7·25·三】

C 市 Y 区非遗传承工作经验交流会召开后，区里决定进一步加强非遗传承的宣传工作。为了解决材料 5 中代表 2 提出的“我们在保护传承过程中宣传工作依然没有做到位，宣传范围、宣传对象仍需进一步扩大”这一问题，请你策划设计两个主题活动（包括活动名称、活动对象、主要形式和内容）。（35 分）

要求：活动紧扣主题，目标明确、形式新颖、合理可行；字数在 300 字以内。

5.2 社会科学专技类（B 类）

5.2.1 《职业能力倾向测验（B 类）》

5.2.1.1 考试性质和目标

《职业能力倾向测验（B 类）》是针对事业单位人文社科类专业技术岗位公开招聘工作人员而设的考试科目，主要测查与事业单位人文社科类专业技术岗位密切相关的、适合通过客观化纸笔测验方式进行考查的基本素质和能力要素，包括常识判断、言语理解与表达、数量分析、判断推理、综合分析等部分。

5.2.1.2 考试内容与题型介绍

(1) 常识判断

主要测查应试人员应知应会的基本知识以及运用这些知识进行分析判断的能力，重点测查历史、哲学、文化、政治、经济、法律等方面的人文素养。

【考情分析】

1. 事业单位与国考、省考相似

常识判断，在考试大纲中，对常识的解读是：常识判断主要测查报考者对有关国情社情的了解程度、综合管理的基本素质等，涉及政治、经济、法律、历史、文化、地理、环境、自然、科技等方面的基本知识及其运用，要求报考者通过分析、判断和推理，选出最符合要求的一项。

根据往年事业单位联考的笔试的情况来看，事业单位的考查 ABC 三卷的考查内容与国考省考一致，考查形式和数量也与国考省考一致，ABC 三卷题量均为共 20 道题，位于整个试卷的第一部分，参考时限为 10 分钟。

2. 事业单位 B 卷的考点侧重

事业单位联考的 ABC 三套试卷中，有部分重合的题目，但根据具体类别的要求，考试内容上各有侧重，以 2021 年 5 月的 B 卷为例。

	政治	经济	法律	历史	文化	地理	环境	自然	科技
B 类	4		2	4	4				6

B 类试卷考查内容主要涉及政治、历史、文化、科技等四个方面，B 类试卷侧重于对人文知识和历史知识的积累，对于我国的朝代划分，传统文化，诗词歌赋等都有涉及，此外对于科技常识的掌握也是常识中考查的重点，符合 B 类的学科要求。

3. 事业单位 B 卷的备考指导

在很多考生的认知中，常识无法去准备、学习，因为考查的内容太广、太杂，能够准确、精确地背下所有的常识考点是不可能完成的，这就使正在复习中的考生不知道如何学习此类知识，无所适从。

常识虽然涉及面广，但是也不是无从抓起，也是有规律可循的。在此，科信教育提醒大家，只要我们有放的矢，根据考试的类别进行备考，掌握出题规律和做题的小技巧，在真正考试中很多考生还是可以得到至少 80% 的分数的，但是这个过程一定是值得好好研究和好好积累的。

【例题】

古往今来，历朝历代，上至真命天子，下到州官县府，都喜欢建筑楼阁，中国古代的楼阁，或用来纪念大事，或用来宣扬政绩，或用来镇妖伏魔，或用来求神拜佛，其中以四大名楼较为出名，四大名楼中处长江流域的不包括：

- A. 鹤雀楼
- B. 黄鹤楼
- C. 岳阳楼
- D. 滕王阁

【参考答案】A

(2) 言语理解与表达

主要测查应试人员迅速准确地理解和把握文字材料内涵、进行思考和交流的能力，包括理解语句之间的逻辑关系，准确辨析词义，正确进行词语搭配，在此基础上根据上下文逻辑关系和语境进行语序排列、选择恰当的词语和句子完成语句表达等。常见题型有词语填空、句子填空、语序排列等。

【考情分析】

2021年5.22事业单位联考(B类)，言语模块由25道变为20道，这是一个明显的变化。(B类)重点考察题型为“逻辑填空”，其他题型出题量分布均匀，而在2018年-2015年期间，侧重“逻辑填空、语句填空、主旨意图、语句排序”。由此可见，在B类考试中往年更多侧重某一方面思维的考察，而现在在言语题上更注重综合能力的考察，即综合素质人才的考核。

B类												
	2021年上半年	2020下半年	2020上半年	2019下半年	2019上半年	2018下半年	2018上半年	2017年	2016下半年	2016上半年	2015下半年	2015上半年
总题量	100											
题型												
常识	20	暂无	20	20	25							
言语	20		20	25	25							
数量	15		15	15	10							
判断	35		35	30	25							
综合分析	10		10	10	15							
言语题型												
逻辑填空	10	暂无	10	15	15							
主旨	2		3	5								
细节	1		0	1	0							
行文逻辑	1		0	1								
语句填空	2		3	3	5							
语句排序	3		4	0	5							
标题	1		0	0								
词语辨析	0		0	0	0							

【例题1】

如果对幼儿教师的教学质量评价、职称评定还是以“课”为标准，让教师拼命准备各类课堂展示、赛课、论文评比，而对真正体现课程实施能力的一日活动、游戏生成、游戏观察等内容_____，那将无益于教师的专业成长，更与课程游戏化的理念_____。

依次填入画横线处最恰当的一项是：

- A. 置若罔闻 渐行渐远
- B. 心存芥蒂 相去甚远
- C. 视而不见 背道而驰
- D. 不屑一顾 南辕北辙

【参考答案】C

【例题 2】

- ①北极快速升温导致北冰洋海冰大量融化
 - ②北冰洋海冰覆盖面积快速后退，诱发太平洋携带“腐蚀性”的酸化海水大范围入侵
 - ③过去 20 年，北极升温幅度是全球平均升温幅度的 6.7 倍
 - ④每年夏季，北极的开阔水域超过 1000 万平方公里，高浓度的二氧化碳容易入侵北极海水，导致其上层水体的酸度升高
 - ⑤这也是导致北冰洋酸化海水快速扩张的最主要原因
 - ⑥与此同时，全球变化和北极变暖引起的北极海洋环流和大气模态异常，让北冰洋酸化雪上加霜
- 将以上 6 个句子重新排列，语序正确的是：

- A. ①③④⑤⑥②
- B. ④⑥③①⑤②
- C. ③①④⑥②⑤
- D. ②⑥④①③⑤

【参考答案】C

（3）数量分析

主要测查应试人员理解、把握事物间量化关系和解决数量关系问题的能力，以及对各种形式的文字、图表等资料进行综合理解与分析加工的能力，主要涉及数据关系的分析、运算和推断等。常见题型有数学运算、资料分析等。

【考情分析】

数量关系—考试题型为 5 道题，只考数学运算部分，不考数字推理。考试题型及内容与国省考方向一致，比如工程问题、行程问题、排列组合问题、利润问题等常规题型均为测查重点，但略有一些简单。

资料分析—考试题型为两篇资料分析，10 道题，考题材料经常与 A 卷重复。考试题型及内容与国省考方向一致，比如比重计算、增长量计算、增长率比较、基期量计算、基期比重等常规题型均为测查重点。但需要注意的是全国事业单位资料分析部分能够运用速算技巧解题的比较少，绝大部分题型需要考生精确计算，考查考生运算能力。

【例题 1】

公园里栽了一排雪松共 37 棵，每棵树的间距为 4 米，现需要将树的间距改为每隔 6 米一棵。那么至多有多少棵雪松不必移动？

- A. 6
- B. 9

C. 12

D. 13

【参考答案】D

【例题 2】

根据以下资料回答问题：

2

2010 年中、美、韩、日、法五国电影市场	人均年观影 (次)	平均票价 (美元)	平均票价 占月收入比重	人口数 (百万人)
中国	0.2	5.30	1/57	1341.41
美国	4.3	7.89	1/490	310.28
韩国	2.9	7.00	1/236	48.91
日本	1.4	15.52	1/204	127.37
法国	3.3	8.63	1/412	62.96

统计资料

1. 表中人口第二少的国家，电影票平均价格高于表中几个国家？

A. 0

B. 1

C. 2

D. 3

【参考答案】D

2. 以下关于 2010 年表中各国电影市场的说法正确的是：

A. 美国人平均每年去电影院的次数比日本多 3 倍

B. 日本的平均票价超过其他所有国家的 2 倍以上

C. 韩国人每月把超过 1% 的月收入用于看电影

D. 法国的电影票平均比中国的贵 50% 以上

【参考答案】D

(4) 判断推理

主要考查应试人员对各种事物关系的分析推理能力，涉及对图形、语词概念、事物关系 和文字材料的理解、比较、组合、演绎和归纳等。常见题型有图形推理、定义判断、类比推 理、逻辑判断、综合判断推理等。

●——题型一：图形推理

每道题给出一套或两套图形，要求应试人员通过观察分析，找出图形排列的规律，选出 符合规律的

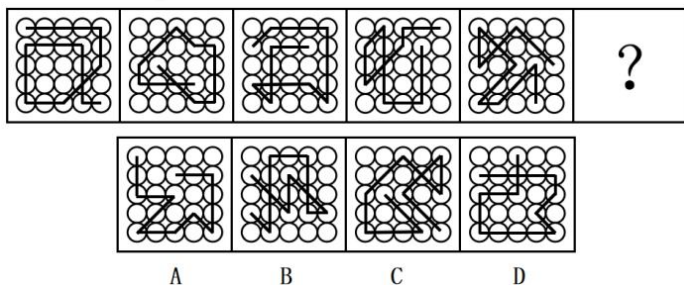
一项。

【考情分析】

B 类联考图形部分，整体来说 2020 年之后难度较大，2020 年之前比 2020 年之后的难度小，5 道图形题中，笔画数和对称性各 1 道题，数量类大概 2 道题左右，再加上一道其他类别的图形题比如黑白加减等。

【例题 1】

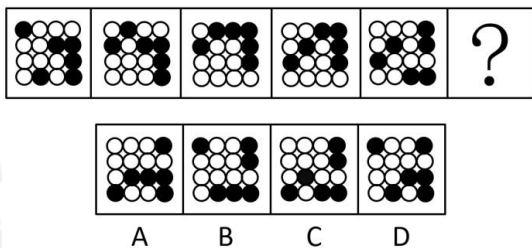
从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性：



【参考答案】D

【例题 2】

从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性：



【参考答案】C

●——题型二：定义判断

每道题先给出定义（这个定义被假设是正确的，不容置疑的），然后列出四种情况，要求应试人员严格依据定义，从中选出一个最符合或最不符合该定义的答案。

【考情分析】

近两年年题量均为 10 道，之前年份为 5 道。单定义与多定义混杂，涉及的领域比较广，但是出题难度适中。

【例题】

冗余设计是指在人力资源聘任、使用、解雇、辞退、晋升等过程中要留有充分的余地，使人力资源

整体运行过程具有一定的弹性，当某一决策发生偏差时，留有纠偏和重新决策的余地。根据上述定义，以下不属于冗余设计的是：

- A. 某物业配电室配备了两个人，即使一人有事外出，也可以保证有人值班
- B. 篮球比赛中双方各出场 5 名队员，但通常每支职业篮球队有 12~15 人
- C. 某公司每年都会招一批大学生，让他们在各个岗位实习，作为储备干部培养
- D. 设计部的一名员工辞职，公司立即从质检部抽人兼任，同时人力资源部开始紧急招人

【参考答案】D

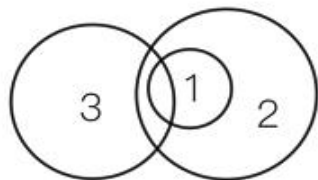
●——题型三：类比推理

每道题给出一组相关的词，要求应试人员通过观察分析，在备选答案中找出一组与之在逻辑关系上最为贴近或相似的词。

【考情分析】

近年来 B 类考试中，只有 2020 年和 2019 年下半年类比题量是 10 道，其余年份是 5 道。考频较高的是社会关系，职能，场所对应以及属性的考频会高一些。逻辑关系中包含关系，并列关系和因果关系考频较高。其中 2020 年类比加入了一个比较新的题型，是国联考以及辽宁事业单位中没有出现过的，具体如下：

如果用一个圆来表示词语所指称的对象的集合，那么以下哪项中三个词语之间的关系符合下图（ ）。



- A ①碗碟；②餐具；③瓷器
- B ①茶具；②杯盘；③陶罐
- C ①汤勺；②短勺；③铜勺
- D ①木筷；②木器；③筷子

●——题型四：逻辑判断

每道题给出一段陈述，这段陈述被假设是正确的，不容置疑的。要求应试人员根据这段陈述，运用一定的逻辑推论，选择一个最恰当的答案。

【考情分析】

B类共计10题。过往2年考查重点无疑是非形式逻辑题型，比重均占9成以上，与国考、联考相比明显更偏爱非形式；近2年形式逻辑题型比重明显上升，并且出现论证一拖二、全真对应一拖二这两种特殊题型，但此类题型不如A类爱考，非形式比重下降趋势明显，更接近辽宁省各主流地市事业单位考试的逻辑考情。

【例题】

母亲：身体健康是心理健康的基础，身体机能异常必然会在一定程度上导致心理健康问题的出现，所以小美的心理健康问题是身体原因导致的。

老师：小美前段时间考试没有考好，心理压力较大，所以小美的心理健康问题可能是压力导致的。

1. 以下哪项如果为真，最能削弱母亲的结论：

- A. 由于营养均衡，现在的学生身体普遍比较健康
- B. 母亲并没有真正了解到小美身体上出现了哪些问题
- C. 压力会扰乱人的身体机能，进而引发心理健康问题
- D. 一直在班里名列前茅的小美在前段时间的考试中成绩严重下滑

【参考答案】C

2. 以下哪项如果为真，最能削弱老师的结论：

- A. 适当的压力在某种情况下会成为人前进的动力
- B. 完全没有压力的情境在现实生活中是不存在的
- C. 压力会对人体的多方面身体机能产生较大的影响
- D. 小美出现了心理健康问题后，产生了较大的压力

【参考答案】D

●——题型五：综合判断推理

每道题给出若干材料，要求应试人员综合运用各种推理能力，选择一个最恰当的答案。

材料一：

有研究人员发现，吃过度加工食物的志愿者摄入的热量，比吃未加工食物的志愿者多数百卡路里。在两周内，前者的体重就增加1000克左右。研究人员据此得出结论，过量食用过度加工食物是引起肥胖的主要原因，与营养成分没有太大的关系。

材料二：

在一项共有1615名成年人参加的研究中，研究人员记录了他们每天的睡眠时间以及食物摄入量。同

时也测量了其他代谢指标，例如血压、血脂、血糖以及甲状腺功能，此外还记录了他们的体重和腰围。结果发现，平均而言，每晚睡 6 个小时的人比睡 9 小时的人腰围粗 3 厘米。研究人员据此认为，睡眠时间过短会导致肥胖。

材料三：

一个国际研究小组对参与一项大型心脏病研究的 6500 多人进行了基因检测。研究人员发现，那些出现 FGF21 基因变异的人，比那些不携带这种基因的人喜欢吃甜食的可能性高出了约 20%，研究人员据此得出结论，基因是导致大部分人喜爱甜食的决定性因素，高糖摄入导致肥胖，因而肥胖的概率也更大，因此基因才是肥胖的决定性因素。

材料四：

《新英格兰医学杂志》的一项研究显示，如果配偶中的一方肥胖，那么另一方也肥胖的可能性约为 37%。研究人员得出结论：肥胖是透过关系网络传染的。

根据上述材料，回答下列 1~5 题：

1. 以下哪项如果为真，最能支持材料一的结论？

- A. 很多营养学家认为导致肥胖的原因是食用了过量的脂肪和碳水化合物
- B. 过度加工食品会扰乱肠道和大脑之间传递的神经信号，导致暴饮暴食
- C. 过度肥胖会使人的身体代谢机能下降，从而更患上与年龄有关的疾病
- D. 过度加工的食物因味道鲜美、方便食用且价格相对低廉而深受消费者喜爱

【参考答案】B

2. 以下哪项如果为真，最能支持材料三的结论？

- A. 在参与检测的人中发现两人出现 FGF21 基因变异，样本数量较少
- B. FGF21 基因变异的小鼠在饮食中摄入的蔗糖比例比正常小鼠高
- C. 研究人员发现 FGF21 基因变异与嗜酒和吸烟也存在着某种联系
- D. 睡眠不好、压力过大等因素都会导致人们摄入大量甜食

【参考答案】B

3. 小王认为材料一的结论，过量食用过度加工食物是引起肥胖的主要原因“和材料三的结论，基因可能才是引起肥胖的决定性因素”互相矛盾，以下哪项如果为真，最能解释小王的疑惑？

- A. 引起肥胖的因素可能同时包括很多种
- B. 引起肥胖的主要原因可能同时有多个
- C. 决定性因素可以包括多个主要原因

D. 肥胖的因素包括主要因素和次要因素

【参考答案】C

4. 如果上述研究结果都是可信的，由此我们可以推知：

- A. 导致肥胖的因素一定不只有这四种
- B. 导致肥胖的最主要原因不是基因
- C. 导致肥胖的因素既有先天因素，又有后天因素
- D. 导致肥胖的因素既有已发现的因素，又有未发现的因素

【参考答案】C

5. 下列哪项建议，不是基于四项材料的结论得出的？

- A. 平时少吃多锻炼，有利于减肥
- B. 保证充足的睡眠时间有利于减肥
- C. 和伴侣一起减肥可能更容易成功
- D. 吃粗加工或不加工的食品利于减肥

【参考答案】A

(5) 综合分析

主要考查应试人员迅速、准确地对大量的文字信息进行分析处理的能力，主要包括对信息的挖掘获取能力、理解能力、概括能力、评判能力等。常见题型有主旨概括、语段衔接、隐含信息推断等。

【例题】

根据以下资料回答问题：

①网络时代为我们提供了获取信息的便利，世界变得既立体又平面。所谓立体，是指信息的丰富性使我们很容易较为全面地了解事物，使我们处在一个与世界的立体联系之中；所谓平面，是指大家处于同一个获取信息的平台上，凌驾于人们之上的权威似乎在逐渐消逝。

②对于年轻人来讲，这似乎是一个无所不能的时代，也应该是一个幸福的时代。然而，事实似乎并非如此，普遍的焦虑弥漫在年轻人中间：我想知道一切，我也似乎能够知道一切，但却不知道我应该知道什么——选择的自由，使年轻人感受到了前辈们从未有过的恐慌。

③网络信息与传统出版业最大的不同，是前者较少受到社会理性的约束和过滤。网络上，越具有个人色彩的东西就越具有吸引力，越容易受到追捧，这样的东西有很大几率是“脾气”，并不具有深厚的时代文化内涵。阅读上的“羊群效应”使人产生从众心理，很多青年人在潜意识里以为通过这种“海量”阅读就可以获得知识和智慧，就可以建立“三观”，但最终，他们得到的却只有空虚和焦虑。

④经典阅读，会在潜移默化中让人习得珍贵的思维方式和价值观念，尤其是在童年、少年和青年时

期。比如读四大名著，孩子首先会为故事所吸引，而这些故事本身，都深深镌刻着中国人在漫长历史过程中总结出来的思维模式和价值观念。故事的演进，会帮助孩子们辨别正邪、建立是非观念，也使他们从中感受到除暴安良的快乐，培养出坚忍不拔的精神，燃烧起追求正义的热情等等，而这些，都是生活的精神原动力。

⑤如果说小说主要作用于人的思维方式，诗词则直接作用于人的情感模式。比如小儿皆可诵的《春晓》：“春眠不觉晓，处处闻啼鸟。夜来风雨声，花落知多少。”春光美好，生命美好，不能因贪睡而错过，对春光的珍爱和对生命的珍惜已拆解不开，春光与生命、时代与生活是如此让人爱恋，人们甚至不愿放弃片刻的光阴；诗中即使含有一丝丝的伤感，也立刻在这种青春的情绪中蒸腾为对生活与生命的深情感受。爱读这些诗的孩子，一定是热爱生活的。

⑥打个比方，经典阅读带来的思维模式和情感模式，就像是我们大脑的最佳操作系统，越早安装越好，任何时候安装都不算晚。有了这个操作系统，我们就能更从容地面对海量的信息，摆脱喧哗和浮躁，消除恐惧和焦虑，在令人眼花缭乱的世界里沉静下来，知道哪些是该选择的，哪些是可以忽略的，世界因此会变得更加真实和有意义。

1. 下面这段文字最可能位于哪两段之间？

这时候，经典阅读的重要性就显现出来了。经典是什么？经典就是永不过时的东西，它是人类按照自己的根本利益共同选择下来的文明成果，是建立正确的价值观和人生观的文化基础。

- A. ①与②之间
- B. ②与③之间
- C. ③与④之间
- D. ④与⑤之间

【参考答案】C

2. 根据这段文字，下列哪一作品最能在情感方面对读者产生直接影响？

- A. 《诗经》
- B. 《史记》
- C. 《红楼梦》
- D. 《哈姆雷特》

【参考答案】A

3. 这篇文章针对的主要问题是：

- A. 信息时代年轻人面临阅读内容选择的困境
- B. 网络中的不良信息影响了年轻人的价值观
- C. 年轻人的阅读时间被网络强大的娱乐功能所侵占
- D. 奇特炫目的网络信息使年轻人对传统文化失去兴趣

【参考答案】A

4. 下列哪项与这段文字表达的观点最接近？

- A. 黑发不知勤学早，白首方悔读书迟（颜真卿）

- B. 腹有诗书气自华，读书万卷始通神（苏轼）
- C. 在读书上，数量并不列于首要，重要的是书的品质与所引起的思索的程度（富兰克林）
- D. 经验丰富的人读书用两只眼睛，一只眼睛看到纸面上的话，另一只眼睛看到纸的背面（歌德）

【参考答案】C

5. 下列最适合做文章标题的是：

- A. 读书与做人
- B. 阅读是一生的事业
- C. 传统出版业路在何方
- D. 网络时代更需经典阅读

【参考答案】D

5.2.2 《综合能力（B类）》

5.2.2.1 考试性质和目标

《综合能力（B类）》是针对事业单位人文社科类专业技术岗位公开招聘工作人员而设的考试科目，旨在测查应试人员综合运用相关知识和技能发现问题、分析问题、解决问题的能力。

5.2.2.2 考试内容和测评要素

主要测查应试人员的阅读理解能力、逻辑思维能力、调查研究能力、文字表达能力。

阅读理解能力：能够把握社会科学领域文本的事实和观点，全面准确领会材料含义。

逻辑思维能力：能够运用逻辑方法，对社会科学领域的现象、问题和观点等进行分析、判断、推理和论证。

调查研究能力：能够运用科学的方法，针对社会科学领域的相关问题，系统地收集事实 and 资料，在此基础上进行归纳、分析、评价和应用。

文字表达能力：能够运用语言文字准确清晰地陈述意见、论证观点、表达思想。

5.2.2.3 试卷结构

试卷以主观性试题为主，主要题型包括概念分析题、校阅改错题、论证评价题、材料分析题和写作题等。每次考试从上述题型中组合选用。

全国事业单位联考《综合能力（B类）》考情分析

《综合能力（B类）》是针对事业单位人文社科类专业技术岗位公开招聘工作人员而设置的考试科目，旨在测查应试人员综合运用相关知识和技能发现问题、分析问题、解决问题的能力。

考试主要测查应试人员的阅读理解能力、逻辑思维能力、调查研究能力、文字表达能力。其中，阅读理解能力：能够把握社会科学领域文本的事实和观点，全面准确领会材料含义。逻辑思维能力：能够运用逻辑方法，对社会科学领域的现象、问题和观点等进行分析、判断、推理和论证。调查研究能力：能够运用科学的方法，针对社会科学领域的相关问题，系统地收集事实 和资料，在此基础上进行归纳、分析、评价和应用。文字表达能力：能够运用语言文字准确清晰地陈述意见、论证观点、表达思想。

试卷以主观性试题为主，主要题型包括概念分析题、校阅改错题、论证评价题、材料分析题和写作题等。每次考试从上述题型中组合选用。

一、概念分析题

所谓概念分析题，是指在结合背景材料的基础上理解特定词语的含义，分析材料界定概念的角度，并归纳概念的特征表现等。概念分析题是事业单位联考 B 类卷中的必考题型，说明在事业单位 B 类卷的考察中重视考生的阅读理解能力，要求考生能够把握社会科学领域文本的事实和观点，全面准确领会材料含义，并进行归纳总结。

概念分析题总分值在 10~25 分之间，考察方式分为两种。一种为单独考察一道题，位于试卷第一题，考察次数较少，比如出现在 2015 年上半年、2016 年下半年，考察时间较早；一种为考察两道小题，位于试卷的第一题和第二题，近些年考察次数较多，通常第一题分值较小，在 5 分左右，第二题分值较大。

常考的题型有角度界定、归纳特征、概括要点和下定义。

（1）角度界定

通常要求考生分析材料中不同观点分别从哪一角度界定了概念。所谓“角度”是指观点在表达过程中所着眼的范畴和领域，而并非观点要表达的具体内容。其出题形式常为“指出以上 X 种角度/观点各从哪一角度界定了……概念”。

示例一【联考 B·2015 下·一】

概念分析题：分析材料（材料 1）中的观点、提法、表述等，按要求回答问题。（18 分）

分别指出以上三则观点（材料 1 中的三则观点）各从哪一角度界定了“智慧城市”的概念。（6 分）

要求：简明、精准，不超过 50 字。

（2）归纳特征

通常要求考生归纳某一概念的特征表现，并对每个特征进行分析阐释，考察次数较多。其出题形式常为“归纳……的基本特征”“对每个特征进行简要说明”。

示例二【联考 B·2017 上·二】

概念分析题：分析材料（材料 1）中的观点、表述等，按要求回答问题。（22 分）

分别概括以上三种观点（材料 1 中的三种观点）所反映的“农业现代化”的基本特征。（本题 20 分）

要求：简明、准确，不超过 150 个字。

（3）概括要点

通常要求考生概括归纳某一要素，例如 2019 上半年，简要归纳发展数字经济的现实意义。其出题形式常为“概括/归纳/提炼……的要素”。

此类题型类似于申论考试中的概括归纳题。

示例三【联考 B·2019 上·二】

概念分析题：分析材料 1 中的观点、表述等，按要求回答问题。

简要归纳发展数字经济的现实意义。（12 分）

要求：准确、简明，不超过 150 字。

（4）下定义

通常要求考生解释特定词语的定义或者内涵，其出题形式常为“概括…定义”或“概括…的基本内涵”。

此类题型类似于申论考试中的综合分析题，尤其是国家公务员考试中常见的词句理解题，比如，2018 年国家公务员考试《申论》（副省级）中，第四题，谈谈你对“想象力经济”的理解。所以考生在备考中，可以参考此类题型的作答方式进行备考复习。

示例四【联考 B·2018 下·二】

概念分析题：分析材料 1 中的观点、表述等，按要求回答问题。（22 分）

根据以上材料，概括“创客教育”的基本内涵。（16 分）

要求：简洁、准确，不超过 100 字。

此类题答要求通常为：简洁、准确、清晰，与申论考试中概括归纳题要求类似。字数一般在 50~150 之间，极个别年份要求字数较少，如“每点不超过 6 个字”，要求考生具备高度的归纳概括能力。

概念分析题给定材料通常为 1~2 则，字数较少，往年在 500 字左右。以往真题的内容范围主要围绕五位一体，偏向于考察政治、经济、社会等方面，比如法治、国家治理现代化、农业现代化、经济新常态、创客教育等。

二、校阅改错

校阅改错题是综合应用 B 类卷的常考题型，主要考查文字在校阅过程中出现的问题，包括字、词、句的理解和应用，以测验考生的语文基础知识掌握能力，阅读理解能力，文字表达能力。题目要求考生根据给定的材料，指出其中的 8 处错误并予以改正，每指出一个错误 2 分，每改正一个错误 2 分，共计 32 分，改错不得分。

考点一 错别字

是汉字本身属于表意文字，许多汉字笔画比较多，因此汉字难记难写，跟拼音文字比较起来，汉字的出错率相当高；此外，汉语中同音、近音的字词太多，如“必须”与“必需”，“事故”与“世故”，很容易写错或混淆。

指出和改正错别字需要考生正确把握汉字结构，能够准确辨识汉字中的形旁和声旁，准确掌握每一个词素的含义，“以偏辨形”“以义辨形”。

考点二 用词不当

如果在遣词造句中，不了解字词的意思，尤其是近义词之间的区别的话，就非常容易出现用词错误的情况。例如，将“手足无措”误用为“举足无措”，“凭借”误用为“凭藉”。

近义词可以从意义、感情色彩、功能上去区分。其中，区分意义，可以从程度的轻重、范围大小和使用对象等方面来研究比较。

考点三 标点错误

标点符号简称标点，分为标号和点号，是现代书面语里有机的部分。书面语中如果不用标点，让人读起来很吃力，也容易产生歧义；如果用错了标点，也会造成理解上的困难。标点在句子中起到的作用不同，常考查对“、”“：”“——”等标点的正确使用。考生需要熟练掌握标点符号的基本用法。

考点四 病句

病句是指句子中存在结构不完整，意思表达得不明确、不清楚，有错误的问题。进行修改病句训练的目的在于认清写句子时容易犯的错误，把意思表达得明确、通顺。常考的病句包括两类，一类是语法问题，一类是逻辑问题。语法问题是句子的成分或者结构存在欠缺、多余、搭配不当，例如句子中没有宾语；逻辑问题是句子在表述过程中有自相矛盾的问题，例如否定词乱用，一面对两面等。

病句的指出和修改相对难度较高，尤其是病句的修改部分。恰当指出病句的问题不能依靠语感，应该清晰地画出句子的结构，辨析清楚句子的成分，才能更客观地把握句子中的问题。

三、论证评价

在全国事业单位统考的综合应用能力试卷中有一种题型叫做论证评价题，此类题目是国省考中所没有的，也就是说是事业单位统考所特有的一类考题，与校阅改错题类似，是对行文的论证错误指出来并说明理由。这更类似于行测的言语理解、逻辑判断试题。主要考察大家阅读材料，提炼论证，分析论证错误以及文字表达的能力。

此类题目经常出现在材料二的位置上，常见问法形式如下：

论证评价题：阅读给定材料，指出其中存在的4处论证错误并分别说明理由。请在答题卡上按序号分

条作答，将每一条论证错误写在“A”处(不超过 75 字)，再将相应理由写在“B”处(不超过 50 字)。

由于论证评价题只出现在 B 类和 C 类的试卷中，下面分别对两类试卷中的论证评价类题目单独做考情介绍：

B 类主要题型包括：概念分析题、论证评价题、校阅改错题、材料分析题和写作题等。

B 类论证评价题近几年的基本考情如下：

考试时间	主题	材料字数	段落	分值
2021. 5. 22	诵读经典	564	6	40 分
2020. 7. 25	针灸铜人	695	4	40 分
2018. 10. 27	永久冻土层与气候变化	524	5	40 分
2018. 5. 26	生命在于运动	328	7	40 分
2017. 10. 28	网约车与传统出租车	525	4	40 分
2017. 6. 3	豆浆	420	6	36 分
2016. 10. 29	电子书与纸质书	521	6	36 分
2016. 5. 21	转基因食品	352	3	36 分
2015. 10. 31	中国子女教育	523	3	40 分

1. 出题方式：找出论证错误并说明理由。

2. 材料特点：给定材料 350-600 字。段落 4-6 段。

3. 命题特点：35-40 分。概念不明确、判断不准确、推理不严密，论据不充分等 3-5 处论证错误。近两年考试来看，题干不再表明错误类型，要求考生只要重点把错误描述出来并说明理由就行。

4. 考察能力：逻辑思维能力，即能够运用逻辑方法，对人文社科领域的现象、问题和观点等进行分析、判断、推理和论证。材料题材偏重人文社科，涉及到文化，教育，历史等。

四、材料分析题

B 卷个别年份在考察题型时，有材料分析题无论论证评价题，如 2019 年下半年考试题，没有考察论证分析题，而是考察了两道材料分析题，共计 44 分。材料分析题是根据材料内容和题干要求分析材料中的相关内容，类似于申论的小题，涵盖概括归纳题，综合分析题，对策建议题，应用文写作题等。

此类题目基本要求紧扣资料，分条书写，准确简洁，作答字数 200~300 字左右。

示例一【联考 B·2019 下·三】

材料分析题：分析材料 4-5 内容，按要求回答问题。(44 分)

1. 请根据材料 4，概括 A 市社区的停车现状。

要求：准确、简明，不超过 250 字。

2. 假设你是小张，拟对 M 小区居民反映的停车位纠纷问题展开进一步调查。请你撰写一份调查提纲。

要求:

- (1) 写明调查目的、调查对象、调查方法和调查内容即可;
- (2) 准确全面、条理清楚, 不超过 350 字。

五、写作题

事业单位联考 B 类卷写作题主要测查应试人员的阅读理解能力、逻辑思维能力、调查研究能力、文字表达能力。重点测查考生是否能够运用语言文字准确清晰地陈述意见、论证观点、表达思想。

写作题是事业单位联考 B 类里每年必考的压轴儿大题, 相比较其他题型, 其特点是分值较高, 2015~2021 年间仅在 2019 年出现为 50 分, 其他年份均为 60 分; 字数较多, 一般在 800~1000 字之间。整体来看, 文章字数、分值要求相对较为固定。

考查的作文类型, 在 2015~2021 年间的考试中, 对给定标题 (命题作文) 作文考查的相对较多; 自命题作文次之即考生自拟标题。

考查内容大多侧重精神品质及价值观的引导和树立, 难度适中。一般题干明确给出作答范围, 多为一则材料, 极个别年份为两则, 如 2015 年上半年的以“品牌就是竞争力”为题目, 写一篇议论文, 要求参考材料 4、5 两则材料。而 2020、2021 年未明确材料范围, 考生需自己进行判别。常见的作答要求一般有: 观点鲜明/明确、论证/认识深刻、结构/逻辑严谨、内容充实、条理清晰、语言流畅。与公务员考试申论大作文要求类似, 均属作文基本要求。要求参考的材料的字数一般在 300~900 字之间, 篇幅较短, 且通俗易懂。

整体来看事业单位联考 B 类里的写作题与公务员考试申论里的大作文类似, 但在材料篇幅、理解上以及文章的写作难度上都比公务员考试申论大作文要小很多。

示例一【联考 B·2015 上·五】

仔细阅读下列材料 (材料 4、材料 5), 按要求作答。(60 分)

参考上述材料, 联系实际, 以“品牌就是竞争力”为题目, 写一篇议论文。

要求:

1. 观点明确、分析具体、条理清楚、语言流畅;
2. 字数 800~1000 字。

示例二【联考 B·2018 下·五】

写作题: 阅读材料 4, 按要求作答。(60 分)

请参考给定材料 4, 联系实际, 以“平凡中的不平凡”为题, 写一篇议论文。

要求:

1. 观点鲜明, 论述深刻, 条理清晰, 语言流畅;
2. 总字数 800~1000 字。

示例三【联考 B·2020·四】

写作题：阅读下列材料，按要求作答。（60 分）

请参考背景材料，联系实际，以“真正的富足”为话题，自拟题目，写一篇议论文。

要求：1. 观点明确，内容充实，结构严谨，语言流畅；

2. 总字数 800~1000 字。

5.3 自然科学专技类（C 类）

5.3.1 《职业能力倾向测验（C 类）》

5.3.1.1 考试性质和目标

《职业能力倾向测验（C 类）》是针对事业单位自然科学类专业技术岗位公开招聘工作人员而设的考试科目，主要测查与事业单位自然科学类专业技术岗位密切相关的、适合通过客观化纸笔测验方式进行考查的基本素质和能力要素，包括常识判断、言语理解与表达、数量分析、判断推理、综合分析等部分。

5.3.1.2 考试内容与题型介绍

（1）常识判断

【考情分析】

1. 事业单位与国考、省考相似

常识判断，在考试大纲中，对常识的解读是：常识判断主要测查报考者对有关国情社情的了解程度、综合管理的基本素质等，涉及政治、经济、法律、历史、文化、地理、环境、自然、科技等方面的基本知识和运用，要求报考者通过分析、判断和推理，选出最符合要求的一项。

根据往年事业单位联考的笔试的情况来看，事业单位的考查 ABC 三卷的考查内容与国考省考一致，考查形式和数量也与国考省考一致，ABC 三卷题量均为共 20 道题，位于整个试卷的第一部分，参考时限为 10 分钟。

2. 事业单位 B 卷的考点侧重

事业单位联考的 ABC 三套试卷中，有部分重合的题目，但根据具体类别的要求，考试内容上各有侧重，以 2021 年 5 月的 B 卷为例。

	政治	经济	法律	历史	文化	地理	环境	自然	科技
B 类	4		2	4	4				6

B 类试卷考查内容主要涉及政治、历史、文化、科技等四个方面，B 类试卷侧重于对人文知识和历史知识的积累，对于我国的朝代划分，传统文化，诗词歌赋等都有涉及，此外对于科技常识的掌握也是常识中考查的重点，符合 B 类的学科要求。

3. 事业单位 B 卷常识判断备考指导

在很多考生的认知中，常识无法去准备、学习，因为考查的内容太广、太杂，能够准确、精确地背下所有的常识考点是不可能完成的，这就使正在复习中的考生不知道如何学习此类知识，无所适从。常识虽然涉及面广，但是也不是无从抓起，也是有规律可循的。在此，科信教育提醒大家，只要我们有的放矢，根据考试的类别进行备考，掌握出题规律和做题的小技巧，在真正考试中很多考生还是可以得到至少 80% 的分数的，但是这个过程一定是值得好好研究和好好积累的。

【例题】

1. 古往今来，历朝历代，上至真命天子，下到州官县府，都喜欢建筑楼阁，中国古代的楼阁，或用来纪念大事，或用来宣扬政绩，或用来镇妖伏魔，或用来求神拜佛，其中以四大名楼较为出名，四大名楼中地处长江流域的不包括：

（本题主要考查人文常识）

- A. 鹳雀楼
- B. 黄鹤楼
- C. 岳阳楼
- D. 滕王阁

【参考答案】A

（2）言语理解与表达

主要测查应试人员准确理解和把握语言文字内涵、进行思考和交流的能力，包括理解语句之间的逻辑关系，把握主要信息及重要细节；概括归纳主题、主旨；根据阅读内容合理推断隐含信息等。

【考情分析】

2021 年 5.22 事业单位联考(C 类)，言语模块总题量依然维持在 25 题，占总体量的 1/4。同时，事业单位联考(C 类)重点考察题型为“逻辑填空”，其他题型出题量分布均匀，而在 2018 年-2015 年期间，侧重“逻辑填空、语句填空、主旨意图、语句排序”。所以，C 类考试和 B 类考试相似，考试中往年更多侧重某一方面思维的考察，而现在在言语题上更注重综合能力的考察，即综合素质人才的考核。

C类												
2021年上半		2020下半	2020上半	2019下半	2019上半	2018下半	2018上半	2017年	2016下半	2016上半	2015下半	2015上半
总题量	100											
题型												
常识	20	暂无	20		20							
言语	25		25		25							
数量	0		0		0							
判断	30		30		35							
综合分析	25		25		20							
言语题型												
逻辑填空	15	暂无	15	15	10	10	10	10	10	10	10	10
主旨	2		6	4	6	5	8	9	7	6	6	9
细节	2		0	1	3	3	0	0	1	2	3	0
行文推理	1		0	1	1		0	1	1	0	1	0
语句填空	1		2	3	1	2	2	1	2	3	1	1
语句排序	2		2	1	4	4	4	4	4	3	4	4
标题	2		0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
词语理解	0		0							1		0

【例题 1】

对特长也好，对学习也罢，孩子的意志都是很_____的，就像黑夜里的一颗小火星，很容易熄灭。父母此时要做的，就是为孩子添一把火，鼓一把劲，在孩子动摇时，_____地扶他一把。

依次填入画横线处最恰当的一项是：

- A. 薄弱 勇敢
- B. 脆弱 坚定
- C. 模糊 温柔
- D. 怯懦 努力

【参考答案】B

【例题 2】

从古至今，人类同病虫害的斗争一刻也没有停止过。人类大面积地驯化种植农作物以获取食物，病虫害也来凑热闹。直到上世纪 40 年代，人类发明了化学农药，这一状况才得到彻底改变。化学农药能迅速杀死病虫害，有效保护农作物。然而，化学农药对环境和农产品的危害很快显现出来，病虫害的抗药能力也不断提高。于是，_____。其实，自然界本来就有“一物降一物”的平衡法则。例如，大棚菜容易产生叶螨，现在，科学家找到了叶螨的天生“死对头”捕食螨，巧妙地化解了这个难题。

填入画横线的部分最恰当的一句话是：

- A. 病虫害防治开始转向绿色环保
- B. 人们开始正视化学农药的危害性
- C. 防治病虫害的化学方法逐渐被淘汰
- D. 科学家开始在生物防治领域寻找新突破

【参考答案】D

(3) 数量分析

主要测查应试人员理解、把握事物间量化关系和解决数量关系问题的能力，以及对各种形式的文字、

图表等资料进行综合理解与分析加工的能力，主要涉及数据关系的分析、运算和推断等。常见题型有数学方法、资料分析等。

【考情分析】

数量关系—考试题为 5 道题，只考数学运算部分，不考数字推理。考试题型及内容与国省考方向一致，比如工程问题、行程问题、排列组合问题、利润问题等常规题型均为测查重点，但略有一些简单。

资料分析—考试题为两篇资料分析，10 道题，考题材料经常与 A 卷重复。考试题型及内容与国省考方向一致，比如比重计算、增长量计算、增长率比较、基期量计算、基期比重等常规题型均为测查重点。但需要注意的是全国事业单位资料分析部分能够运用速算技巧解题的比较少，绝大部分题型需要考生精确计算，考查考生运算能力。

【例题 1】

甲瓶装有浓度为 $a\%$ 的某溶液 x 千克，乙瓶装有浓度为 $b\%$ 的该溶液 y 千克 ($a \neq b, x \neq y$)。现从两瓶中各取出 z 千克溶液并分别兑入另一瓶中，使得两瓶中溶液的浓度相同。问 z 的值为：

- A. $\frac{\sqrt{xy}}{2}$ B. $\frac{\sqrt{ax+by}}{a+b}$ C. $\frac{ax+by}{2ab}$ D. $\frac{xy}{x+y}$

【参考答案】D

【例题 2】

根据以下资料回答问题：

2010 年中、美、韩、日、法五国电影市场统计资料

	人均年观影次 (次)	平均票价 (美元)	平均票价 占月收入比重	人口数 (百万人)
中国	0.2	5.30	1/57	1341.41
美国	4.3	7.89	1/490	310.28
韩国	2.9	7.00	1/236	48.91
日本	1.4	15.52	1/204	127.37
法国	3.3	8.63	1/412	62.96

1. 表中人口第二少的国家，电影票平均价格高于表中几个国家？

- A. 0 B. 1
C. 2 D. 3

【参考答案】D

2. 以下关于 2010 年表中各国电影市场的说法正确的是:

- A. 美国人平均每年去电影院的次数比日本多 3 倍
- B. 日本平均票价超过其他所有国家的 2 倍以上
- C. 韩国人每月把超过 1% 的月收入用于看电影
- D. 法国的电影票平均比中国的贵 50% 以上

【参考答案】D

(4) 判断推理

主要测查应试人员对各种事物关系的分析推理能力, 涉及对图形、语词概念、事物关系 和文字材料的理解、比较、组合、演绎和归纳等。常见题型有图形推理、定义判断、类比推 理、逻辑判断、综合判断推理等。

●——题型一: 图形推理

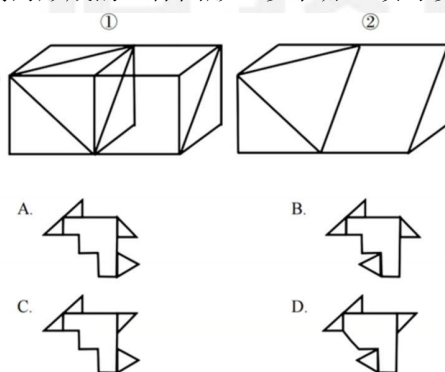
每道题给出一套或两套图形, 要求应试人员通过观察分析, 找出图形排列的规律, 选出 符合规律的一项。

【考情分析】

C 类联考图形, 2019 年上半年之前考 10 道题, 2019 年下半年之后考 5 道题, 题量上变少, 且从 2020 年考试之后, 5 道题均为空间题型, 分别为截面 1 道, 立体重构 1 道, 正四面体 1 道, 正六面体 1 道, 立体重构 (展开图+重构) 1 道

【例题 1】

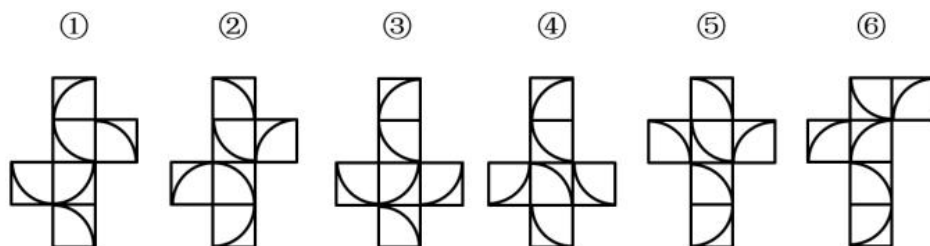
下图中的②是由①经过 2 次切割而形成的立体图形, 以下哪一项可以折叠成该立体图形:



【参考答案】B

【例题 2】

以下 6 个图形为正方体的外表面展开图, 其中 3 个图形组成的正方体相同, 另外 3 个图形组成的正方体也相同, 问正确的分组是:



A. ①③⑤, ②④⑥

B. ①③④, ②⑤⑥

C. ①②⑤, ③④⑥

D. ①③⑥, ②④⑤

【参考答案】D

●——题型二：定义判断

每道题先给出定义（这个定义被假设是正确的，不容置疑的），然后列出四种情况，要求应试人员严格依据定义，从中选出一个最符合或最不符合该定义的答案。

【考情分析】

近几年题量均为 5 道，单定义与多定义混杂，涉及的领域比较广，但是出题难度适中。

【例题】

冗余设计是指在人力资源聘任、使用、解雇、辞退、晋升等过程中要留有充分的余地，使人力资源整体运行过程具有一定的弹性，当某一决策发生偏差时，留有纠偏和重新决策的余地。根据上述定义，以下不属于冗余设计的是：

- A. 某物业配电室配备了两个人，即使一人有事外出，也可以保证有人值班
- B. 篮球比赛中双方各出场 5 名队员，但通常每支职业篮球队有 12~15 人
- C. 某公司每年都会招一批大学生，让他们在各个岗位实习，作为储备干部培养
- D. 设计部的一名员工辞职，公司立即从质检部抽人兼任，同时人力资源部开始紧急招人

【参考答案】D

●——题型三：类比推理

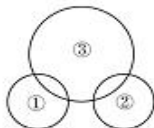
每道题给出一组相关的词，要求应试人员通过观察分析，在备选答案中找出一组与之在逻辑关系上最为贴近或相似的词。

【考情分析】

近年来 C 类考试中，2021 年是 9 道，其余是类比题量是 10 道。考频较高的是社会关系，主体职能对象，场所对应，依据以及属性的考频会高一些。逻辑关系包含关系，并列关系，交叉关系和因果关系考频较高。其中 2019 年下半年类，2017 年，2018 年类比加入了一个比较新的题型，是国联考以及辽宁事业单

位中没有出现过的，具体如下：

如果用一个图来表示词语所指称的对象的集合，那么以下哪项中三个词语之间的关系符合下图？



- A ①2的倍数，②5的倍数，③12的倍数
- B ①红光，②蓝光，③可见光
- C ①美洲国家，②亚洲国家，③议会制国家
- D ①工人，②农民，③军人

●——题型四：逻辑判断

每道题给出一段陈述，这段陈述被假设是正确的，不容置疑的。要求应试人员根据这段 陈述，运用一定的逻辑推论，选择一个最恰当的答案。

【考情分析】

共计 10 题。过往 4 年考查非形式和形式比重较为均匀，非形式逻辑题型比重占 7 成左右，形式逻辑题型比重占 3 成左右，与国考、联考相比考情较为类似；近 2 年出现论证一拖二这种特殊题型，但此类题型不如 A 类爱考。整体来看考情更为贴近辽宁省各主流地市事业单位考试的逻辑考情。

【例题】

母亲：身体健康是心理健康的基础，身体机能异常必然会在一定程度上导致心理健康问题的出现，所以小美的心理健康问题是身体原因导致的。

老师：小美前段时间考试没有考好，心理压力较大，所以小美的心理健康问题可能是压力导致的。

1. 以下哪项如果为真，最能削弱母亲的结论：

- A. 由于营养均衡，现在的学生身体普遍比较健康
- B. 母亲并没有真正了解到小美身体上出现了哪些问题
- C. 压力会扰乱人的身体机能，进而引发心理健康问题
- D. 一直在班里名列前茅的小美在前段时间的考试中成绩严重下滑

【参考答案】C

2. 以下哪项如果为真，最能削弱老师的结论：

- A. 适当的压力在某种情况下会成为人前进的动力
- B. 完全没有压力的情境在现实生活中是不存在的
- C. 压力会对人体的多方面身体机能产生较大的影响
- D. 小美出现了心理健康问题后，产生了较大的压力

【参考答案】D

●——题型五：综合判断推理

每道题给出若干材料，要求应试人员综合运用各种推理能力，选择一个最恰当的答案。

【例题】

材料一：

有研究人员发现，吃过度加工食物的志愿者摄入的热量，比吃未加工食物的志愿者多数 百卡路里。在两周内，前者的体重就增加 1000 克左右。研究人员据此得出结论，过量食用过度加工食物是引起肥胖的主要原因，与营养成分没有太大的关系。

材料二：

在一项共有 1615 名成年人参加的研究中，研究人员记录了他们每天的睡眠时间以及食物摄入量。同时也测量了其他代谢指标，例如血压、血脂、血糖以及甲状腺功能，此外还记录了他们的体重和腰围。结果发现，平均而言，每晚睡 6 个小时的人比睡 9 小时的人腰围粗 3 厘米。研究人员据此认为，睡眠时间过短会导致肥胖。

材料三：

一个国际研究小组对参与一项大型心脏病研究的 6500 多人进行了基因检测。研究人员发现，那些出现 FGF21 基因变异的人，比那些不携带这种基因的人喜欢吃甜食的可能性高出了约 20%，研究人员据此得出结论，基因是导致大部分人喜爱甜食的决定性因素，高糖摄入导致肥胖，因而肥胖的概率也更大，因此基因才是肥胖的决定性因素。

材料四：

《新英格兰医学杂志》的一项研究显示，如果配偶中的一方肥胖，那么另一方也肥胖的可能性约为 37%。研究人员得出结论：肥胖是透过关系网络传染的。

根据上述材料，回答下列 1~5 题：

1. 以下哪项如果为真，最能支持材料一的结论？

- A. 很多营养学家认为导致肥胖的原因是食用了过量的脂肪和碳水化合物
- B. 过度加工食品会扰乱肠道和大脑之间传递的神经信号，导致暴饮暴食
- C. 过度肥胖会使人的身体代谢机能下降，从而更患上与年龄有关的疾病
- D. 过度加工的食物因味道鲜美、方便食用且价格相对低廉而深受消费者喜爱

【参考答案】B

2. 以下哪项如果为真，最能支持材料三的结论？

- A. 在参与检测的人中发现两人出现 FGF21 基因变异，样本数量较少
- B. FGF21 基因变异的小鼠在饮食中摄入的蔗糖比例比正常小鼠高
- C. 研究人员发现 FGF21 基因变异与嗜酒和吸烟也存在着某种联系
- D. 睡眠不好、压力过大等因素都会导致人们摄入大量甜食

【参考答案】B

3. 小王认为材料一的结论，过量食用过度加工食物是引起肥胖的主要原因“和材料三的结论，基因可能才是引起肥胖的决定性因素”互相矛盾，以下哪项如果为真，最能解释小王的疑惑？

- A. 引起肥胖的因素可能同时包括很多种
- B. 引起肥胖的主要原因可能同时有多个
- C. 决定性因素可以包括多个主要原因
- D. 肥胖的因素包括主要因素和次要因素

【参考答案】C

4. 如果上述研究结果都是可信的，由此我们可以推知：

- A. 导致肥胖的因素一定不只有这四种
- B. 导致肥胖的最主要原因不是基因
- C. 导致肥胖的因素既有先天因素，又有后天因素
- D. 导致肥胖的因素既有已发现的因素，又有未发现的因素

【参考答案】C

5. 下列哪项建议，不是基于四项材料的结论得出的？

- A. 平时少吃多锻炼，有利于减肥
- B. 保证充足的睡眠时间有利于减肥
- C. 和伴侣一起减肥可能更容易成功
- D. 吃粗加工或不加工的食品利于减肥

【参考答案】A

(5) 综合分析

主要测查应试人员运用自然科学的基本思想和方法分析解决问题的能力。主要包括对事物性质、关系、规律的量化、分析、归纳，找出解决问题的思路方法，选择解决问题的最优途径等。

【例题 1】

根据以下资料回答问题：

一个项目包含甲、乙、丙三个大的流程，其中甲流程包含 A、B、C 三项工作，乙流程包含 D、E、F、G 四项工作，丙流程包含 H、I、J 三项工作。每项工作所需人天数如下：

甲			乙				丙		
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
6	4	8	4	5	8	9	8	10	4

同时完成上述项目须满足以下条件：

条件 1：参与某项工作的人必须全程参与该项工作，且一个人在一天内只能参与一项工作。

条件 2：多项工作可以同时进行，但是乙流程必须在 A、B、C 全部完成后开始；丙流程必须在 D、E、F 和 G 四项中至少三项完成后开始。

1. 如果每项工作只能由一个人独立完成，完成整个项目最少需要多少天？

- A. 25
- B. 26
- C. 27
- D. 28

【参考答案】B

2. 如果单位安排 3 个人承担此项目，为使项目能最快完成，问乙流程中哪项工作应最后完成？

- A. 工作 D
- B. 工作 E
- C. 工作 F
- D. 工作 G

【参考答案】B

【例题 2】

根据以下资料回答问题：

实验名称：绿叶在光下制造有机物实验

实验目的与要求：

1. 检验绿叶在光下制造的有机物是不是淀粉。
2. 探究光照是不是制造有机物不可或缺的条件。

实验步骤：

- ①把天竺葵叶片放在盛有酒精的小烧杯中，隔水加热，使叶片含有的叶绿素溶解到酒精中；
- ②把天竺葵放在阳光下照射；

- ③用黑纸片把天竺葵的上下两面遮盖起来;
- ④把天竺葵放在黑暗处一昼夜;
- ⑤把部分遮光的叶片摘下, 去掉遮光的黑纸片;
- ⑥用清水漂洗叶片, 再把叶片放到培养皿中, 向叶片滴加碘酒。

1. 材料中的实验步骤顺序是错误的, 其正确的顺序应为:

- A. ④②③①⑤⑥
- B. ④③②⑤①⑥
- C. ②③④⑤①⑥
- D. ②④③⑤⑥①

【参考答案】B

2. 要想通过实验现象得出“绿叶在光照下产生淀粉”这一结论, 需要基于以下哪一假设?

- A. 淀粉与碘酒混合前后有明显的现象发生
- B. 叶片中的叶绿素溶解在酒精中时有明显的现象发生
- C. 遮盖叶片的黑纸片完全不透光
- D. 实验所处环境温度和湿度保持基本恒定

【参考答案】A

5.3.2 《综合能力(C类)》

5.3.2.1 考试性质和目标

《综合能力(C类)》是针对事业单位自然科学类专业技术岗位公开招聘工作人员而设的考试科目, 旨在测查应试人员综合运用相关知识和技能发现问题、分析问题、解决问题的能力。

5.3.2.2 考试内容和测评要素

主要测查应试人员的阅读理解能力、逻辑思维能力、数据加工能力、文字表达能力。

阅读理解能力: 能够把握自然科学文献中的数据、事实和观点, 全面准确领会材料含义。

逻辑思维能力: 能够运用逻辑方法, 对自然科学领域的现象、数据、问题和观点等进行分析、判断、推理和论证。

数据加工能力: 能够运用科学的方法, 对信息和数据进行识别、收集、分析和评价, 并将数据处理结果用于解决实际问题。

文字表达能力: 能够运用文字、数据、图表等准确清晰地陈述意见、论证观点、表达思想。

5.3.2.3 试卷结构

试卷以主观性试题为主, 主要题型包括科技文献阅读题、论证评价题、科技实务题、材料作文题等。每次考试从上述题型中组合选用。

全国事业单位联考《综合应用能力（C类）》考情分析

是针对事业单位自然科学类专业技术岗位公开招聘工作人员而设置的考试科目，旨在测查应试人员综合运用相关知识和技能发现问题、分析问题、解决问题的能力。这里提到的“相关知识和技能”，其实就是指自然科学。因此C类的材料一定是集中在自然科学领域，同学们在备考中也可以多阅读、多浏览自然科学领域的文章。

考试试卷以主观性试题为主，主要题型包括科技文献阅读题、论证评价题、科技实务题、材料作文题等。每次考试从上述题型中组合选用。

在近年考试中，联考C卷曾考查过概括归纳题、内容摘要、作文等题型，其中写内容摘要、材料作文题考察频次最高，着重考查考生的阅读理解能力、逻辑思维能力，需要考生重点关注。

一、科技文献阅读

1. 选择题

科技文献阅读题是综合应用C类试卷中的常考题型。在科技文献中，考查的是应试者阅读理解和推理的能力。根据给定的材料，可以设置不定项选择题，匹配题，判断题等客观题目，也可以设定内容摘要等主观类题目类型。科技文献阅读题共计50分，主观类题目10分，客观类题目40分，选错或者漏选均不得分。

科技文献阅读题的客观题一般考查对文段细节部分的理解与中心思想的概括，与行测中的考点一致，考试形式与国考省部级中的篇章阅读题一致。对于篇章的中心思想应该结合整个篇章理解，不能单纯分析某一个片段的主旨。对于篇章细节部分的理解需要定位文段，有时可能需要结合几个片段综合判断。

2. 内容摘要题

近年考察频率较高，题目字数大致为250~300字左右。题型难度系数中等偏高，要基于材料进行高度的提炼总结。材料内容主要会围绕特定主题展开论述，只是论述方向不尽相同，考生在作答时需先抓准材料主题，再进一步明确相关内容，书写时注意该题型的写作格式。该题型的作答要求基本为全面、准确、条理清楚等。这就要求考生在作答时需要找全要点，全面概括出与材料所述主题相关的内容，同时表述用词需准确精炼、必要时可进行一定的加工，最后条理清楚的书写出答案。今后考生在作答此类题型时，需注意材料段落的高频词、段落主旨句等，以清晰把握材料主题及主要内容。

另外，还有特殊题型——写小标题题型，考察次数较少，近5年的考试中仅在19年出现过，作答字数较少，每个小标题不超过20字。考生在作答此题型时，需要有一定的阅读理解能力和文字表达能力。标题即代表着材料各部分内容的主旨，考生要能准确理解把握材料的内容，进而准确概括总结出各部分材料的中心思想，才能最终形成切合材料内容的标题。考生需多关注材料中出现的高频词及中心句等。

示例一【联考C·2020·7·25·七】

请给本文（材料1）写一篇内容摘要。（22分）

要求：全面，准确，条理清晰，不超过250个字。

二、论证评价

在全国事业单位统考的综合应用能力试卷中有一种题型叫做论证评价题，此类题目是国省考中所没有的，也就是说事业单位统考所特有的一类考题，与校阅改错题类似，是对行文的论证错误指出来并说明理由。这更类似于行测的言语理解、逻辑判断试题。主要考察大家阅读材料，提炼论证，分析论证错误以及文字表达的能力。

此类题目经常出现在材料二的位置上，常见问法形式如下：

论证评价题：阅读给定材料，指出其中存在的4处论证错误并分别说明理由。请在答题卡上按序号分条作答，将每一条论证错误写在“A”处(不超过75字)，再将相应理由写在“B”处(不超过50字)。

C类主要题型包括：科技文献阅读题、论证评价题、科技实务题、材料作文题等。其中论证评价题、科技实务题交替出现，论证评价题与科技实务题出现比例为6:4。

C类论证评价题近几年的基本考情如下：

考试时间	主题	材料字数	段落	分值
2021.5.22	再生水	790	5	40分
2020.7.25	火星生命	413	5	40分
2019.5.19	高温	583	5	40分
2017.10.28	M国科技发展	613	5	50分
2017.6.3	豆浆	549	4	40分
2016.10.29	无人驾驶汽车	480	4	50分
2016.5.21	上网	581	5	40分
2015.10.31	北极冰盖融化	515	4	50分

1. 出题方式：找出论证错误并说明理由。

2. 材料特点：给定材料300-600字。段落4-5段。

3. 命题特点：40-50分。概念不明确、判断不准确、推理不严密，论据不充分等4处或5处论证错误。近两年考试来看，题干不再表明错误类型，要求考生只要重点把错误描述出来并说明理由就行。

4. 考察能力：逻辑思维能力，即能够运用逻辑方法，对自然科学领域的现象、数据、问题和观点等进行分析、判断、推理和论证。材料题材偏重自然科学，涉及到物理学，化学，地理学等。

三、材料作文题

从历年真题来看，一般出现在最后一题，分值在50分与60分之间变动，字数在800~1000字左右，它要求联系实际，观点明确，条理清楚，分析具体，内容充实，结构完整，思想深刻，语言规范，考生需依照给定资料，自选角度，全面深刻地阐述对问题的看法。文章以议论文形式呈现，写作要求均为自选命题作文，应试者可以从不同的角度去分析，选择自己的立意。不过需要注意的是因为没有给定题目，所以文章的写作方向一定要把握准，要在给定资料的基础上，选择资料反映的中心问题进行阐述、论证。

作文主题以自然科学为背景，但是专业性质没有非作文题目强。通常围绕科技创新、协同合作、生态文明等方面。例如“科学的人性化”、“人与自然和谐共生”等，考查对科技发展，科研创新的理解与思考，话题范围比较小，材料具有明显的科技色彩。但在 19 年下半年考试中，与以往考试区别较大，题目以“共生”为话题，是指人与自然的共生，广义属于环保范畴，考查人类社会发展与自然环境的关系的协调，人类自身利益追求与其他物种、其他资源要素的平衡。虽然材料科技色彩并不明显，但在写作时要能够体现综 C 自然科技类色彩，即如何科技加持，助力实现“共生”。

示例二【联考 C·2020·7·25·九】

阅读下列材料 3，按要求作答。（60 分）

围绕“‘科学’流言”这一现象，自选角度，自拟题目，写一篇议论文。

要求：观点鲜明，论证充分，条理清晰，语言流畅，字数 800-1000 字。

5.4 中小学教师类（D 类）

5.4.1 《职业能力倾向测验（D 类）》

5.4.1.1 考试性质和目标

《职业能力倾向测验（D 类）》是针对中小学和中专等教育机构的教师岗位公开招聘工作人员而设的考试科目，主要测查与中小学教师职业密切相关的、适合通过客观化纸笔测验方式进行考查的基本素质和能力要素，包括常识判断、言语理解与表达、数量分析、判断推理、策略选择等部分。

5.4.1.2 考试内容与题型介绍

（1）常识判断

主要测查应试人员是否具备从事教育工作所需要的基本知识以及运用这些知识进行分析判断的基本能力，是否具有广博的知识面，主要涉及教育、文化、历史、政治、自然、经济、法律等方面。

【考情分析】

1. 事业单位与国考、省考相似

常识判断，在考试大纲中，对常识的解读是：常识判断主要测查报考者对有关国情社情的了解程度、综合管理的基本素质等，涉及政治、经济、法律、历史、文化、地理、环境、自然、科技等方面的基本知识及其运用，要求报考者通过分析、判断和推理，选出最符合要求的一项。

根据往年事业单位联考的笔试的情况来看，事业单位的考查 D 卷的考查内容与国考省考一致，考查形式和数量也与国考省考一致，题量共 20 道题，位于整个试卷的第一部分，参考时限为 10 分钟。

2. 事业单位 D 卷的考点侧重

事业单位联考的 D 卷中，与 ABC 有部分重合的题目，但根据具体类别的要求，考试内容上各有侧重，以 2021 年 5 月的 D 卷为例。

	政治	经济	法律	历史	文化	地理	环境	教师	科技
D 类	4			1	2			5	8

D 类试卷考查内容同样涉及政治、历史、文化、科技等四个方面，与 ABC 三卷考点一致，但是比较 ABC 三类试卷，D 类试卷中有考查教育学、教育心理学中的一些理论知识，符合 D 类的学科要求。

3. 事业单位 D 卷常识判断备考指导

在很多考生的认知中，常识无法去准备、学习，因为考查的内容太广、太杂，能够准确、精确地背下所有的常识考点是不可能完成的，这就使正在复习中的考生不知道如何学习此类知识，无所适从。常识虽然涉及面广，但是也不是无从抓起，也是有规律可循的。在此，科信教育提醒大家，只要我们有的放矢，根据考试的类别进行备考，掌握出题规律和做题的小技巧，在真正考试中很多考生还是可以得到至少 80% 的分数的，但是这个过程一定是值得好好研究和好好积累的。

【例题】

1. 根据布鲁姆的教育目标分类，代表着最高水平的认知学习目标是：

（本题主要考查教育学知识）

- A. 背诵《春江花月夜》
- B. 评价孔乙己的价值观
- C. 概括《平凡的世界》的主要内容
- D. 分析《音乐之都维也纳》的文章脉络

【参考答案】B

（2）言语理解与表达

主要测查应试人员迅速准确地理解和把握语言文字内涵、运用语言文字进行思考和交流 的能力，包括查找主要信息及重要细节；正确理解指定词语、语句的含义；概括归纳主题、主旨；判断新组成的语句与阅读内容原意是否一致；根据阅读内容合理推断隐含信息；判断 作者的态度、意图、倾向、目的；准确、得体地遣词用字、表达观点。

【例题 1】

对特长也好，对学习也罢，孩子的意志都是很_____的，就像黑夜里的一颗小火星，很容易熄灭。父母此时要做的，就是为孩子添一把火，鼓一把劲，在孩子动摇时，_____地扶他一把。

依次填入画横线处最恰当的一项是：

- A. 薄弱 勇敢

- B. 脆弱 坚定
- C. 模糊 温柔
- D. 怯懦 努力

【参考答案】B

【例题 2】

从古至今，人类同病虫害的斗争一刻也没有停止过。人类大面积地驯化种植农作物以获取食物，病虫害也来凑热闹。直到上世纪 40 年代，人类发明了化学农药，这一状况才得到彻底改变。化学农药能迅速杀死病虫害，有效保护农作物。然而，化学农药对环境和农产品的危害很快显现出来，病虫害的抗药能力也不断提高。于是，_____。其实，自然界本来就有“一物降一物”的平衡法则。例如，大白菜容易产生叶螨，现在，科学家找到了叶螨的天生“死对头”捕食螨，巧妙地化解了这个难题。

填入画横线的部分最恰当的一句话是：

- A. 病虫害防治开始转向绿色环保
- B. 人们开始正视化学农药的危害性
- C. 防治病虫害的化学方法逐渐被淘汰
- D. 科学家开始在生物防治领域寻找新突破

【参考答案】D

(3) 数量分析

主要测查应试人员理解、把握事物间量化关系和解决数量关系问题的能力，主要涉及数据关系的分析、推理、判断、运算等。常见题型有数学运算、资料分析等。

【例题 1】

某班级的一次考试阅卷后，发现有一道选择题的答案有误，正确答案为 A，但是答案误写为 C，此题分值为 3 分。修改分数时发现，此题本班未选 A、C 两个选项的人数为班级总人数的 $\frac{1}{3}$ ，修改分数后班级平均分提高了 1 分，问本班选择 A 答案的人数占班级总人数的多少？

- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{1}{3}$
- C. $\frac{1}{4}$
- D. $\frac{2}{5}$

【参考答案】A

【例题 2】

根据以下资料回答问题：

统计结果显示：2012 年，S 市中小学生体质健康综合评价达标率（达到体质健康综合评价“及格”以

上标准的人数比例)为 89.2%，优良率(达到体质健康综合评价“优秀”和“良好”标准的人数比例)为 64.2%。

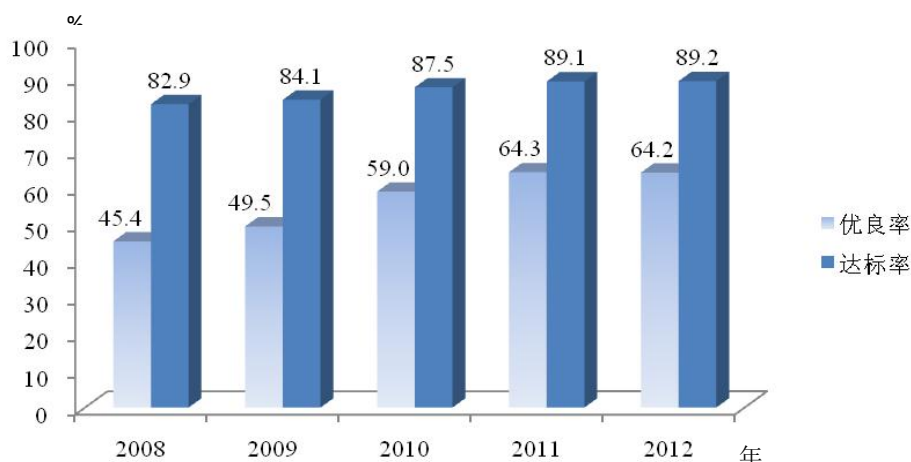


图1 2008—2012年S市中小学生体质健康综合评价比较

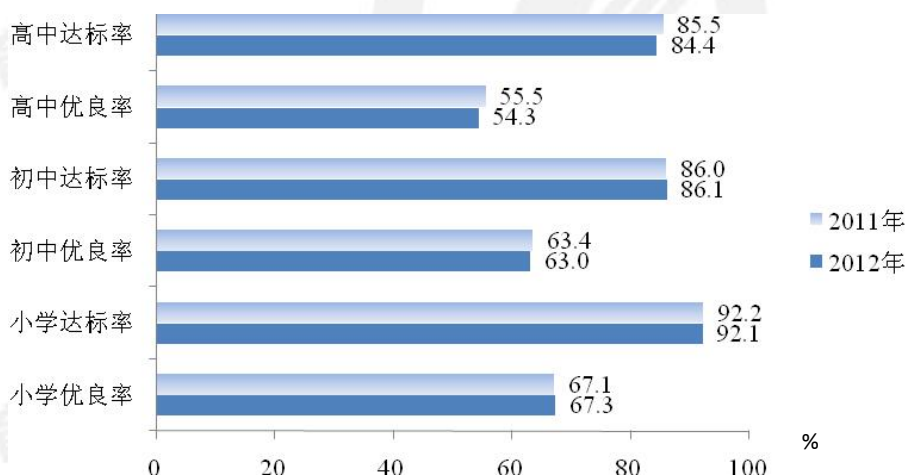


图2 2011—2012年S市中小学生各学段体质健康综合评价比较

1. 以下哪一年中，该市中小学生体质健康综合评价达标率同比增长的最多？

- A. 2009
- B. 2010
- C. 2011
- D. 2012

【参考答案】B

2. 以下说法与资料相符的是：

- A. 2012年该市中小学生体质健康综合评价达标率大幅上升
- B. 2011年该市中小学生各学段体质健康优良率基本一致
- C. 2012年该市仍然有超过10%的初中生体质健康综合评价不达标

D. 2012 年该市中小学生各学段体质健康达标率均高于优良率 25 个百分点以上

【参考答案】C

(4) 判断推理

主要测查应试人员对各种事物关系的分析推理能力，涉及对图形、语词概念、事物关系 和文字材料的理解、比较、组合、演绎和归纳等。常见题型有图形推理、定义判断、类比推 理、逻辑判断、综合判断推理等。

●——题型一：图形推理

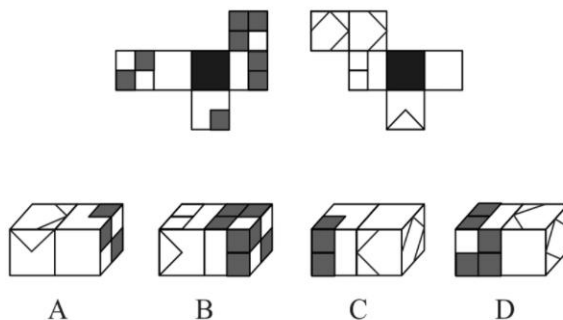
每道题给出一套或两套图形，要求应试人员通过观察分析，找出图形排列的规律，选出 符合规律的一项。

【考情分析】

D 类联考图形部分，2017 年-2019 年没考图形，20 年之后开始考图形，图形部分 5 道题，5 道题中，对称性 1 道，数量类 2 道左右，空间题 1 左右。

【例题 1】

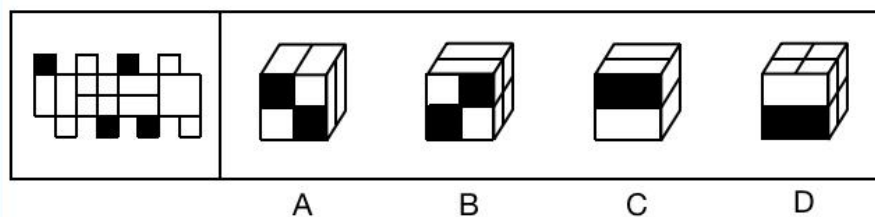
左边给定的是纸盒外表面的展开图，右边哪一项能由它折叠而成：



【参考答案】D

【例题 2】

左图是给定纸盒的外表面，以下哪一项能由它折叠而成：



【参考答案】B

●——题型二：定义判断

每道题先给出定义（这个定义被假设是正确的，不容置疑的），然后列出四种情况，要求应试人员严格依据定义，从中选出一个最符合或最不符合该定义的答案。

【考情分析】

近两年年题量均为 10 道，之前年份为 5 道。单定义与多定义混杂，涉及的领域比较广，但是出题难度适中。

【例题】

冗余设计是指在人力资源聘任、使用、解雇、辞退、晋升等过程中要留有充分的余地，使人力资源整体运行过程具有一定的弹性，当某一决策发生偏差时，留有纠偏和重新决策的余地。根据上述定义，以下不属于冗余设计的是：

- A. 某物业配电室配备了两个人，即使一人有事外出，也可以保证有人值班
- B. 篮球比赛中双方各出场 5 名队员，但通常每支职业篮球队有 12~15 人
- C. 某公司每年都会招一批大学生，让他们在各个岗位实习，作为储备干部培养
- D. 设计部的一名员工辞职，公司立即从质检部抽人兼任，同时人力资源部开始紧急招人

【参考答案】D

●——题型三：类比推理

每道题给出一组相关的词，要求应试人员通过观察分析，在备选答案中找出一组与之在逻辑关系上最为贴近或相似的词。

【考情分析】

近年来 D 类考试中，2021 和 2020 年类比题量是 5，其余年份是 10 道。考频比较高的是逻辑关系，其中因果，并列，包含考频较高。社会关系中工具，对象和功能属性考频较高。文法关系中偏正，近反义词的考频较高。

●——题型四：逻辑判断

每道题给出一段陈述，这段陈述被假设是正确的，不容置疑的。要求应试人员根据这段陈述，运用一定的逻辑推论，选择一个最恰当的答案。

【考情分析】

21、20、19 下考查共计 10 题，19 上、18 上考查共计 5 题。近 4 年考查的重中之重是非形式逻辑题型，比重均占 9 成以上，与国考、联考相比明显更偏爱非形式，无一拖二的特殊题型。

●——题型五：综合判断推理

每道题给出若干材料，要求应试人员综合运用各种推理能力，选择一个最恰当的答案。

【例题】

材料一：

有研究人员发现，吃过度加工食物的志愿者摄入的热量，比吃未加工食物的志愿者多数 百卡路里。在两周内，前者的体重就增加 1000 克左右。研究人员据此得出结论，过量食用过度加工食物是引起肥胖的主要原因，与营养成分没有太大的关系。

材料二：

在一项共有 1615 名成年人参加的研究中，研究人员记录了他们每天的睡眠时间以及食物摄入量。同时也测量了其他代谢指标，例如血压、血脂、血糖以及甲状腺功能，此外还记录了他们的体重和腰围。结果发现，平均而言，每晚睡 6 个小时的人比睡 9 小时的人腰围粗 3 厘米。研究人员据此认为，睡眠时间过短会导致肥胖。

材料三：

一个国际研究小组对参与一项大型心脏病研究的 6500 多人进行了基因检测。研究人员发现，那些出现 FGF21 基因变异的人，比那些不携带这种基因的人喜欢吃甜食的可能性高出了约 20%，研究人员据此得出结论，基因是导致大部分人喜爱甜食的决定性因素，高糖摄入导致肥胖，因而肥胖的概率也更大，因此基因才是肥胖的决定性因素。

材料四：

《新英格兰医学杂志》的一项研究显示，如果配偶中的一方肥胖，那么另一方也肥胖的可能性约为 37%。研究人员得出结论：肥胖是透过关系网络传染的。

根据上述材料，回答下列 1~5 题：

1. 以下哪项如果为真，最能支持材料一的结论？

- A. 很多营养学家认为导致肥胖的原因是食用了过量的脂肪和碳水化合物
- B. 过度加工食品会扰乱肠道和大脑之间传递的神经信号，导致暴饮暴食
- C. 过度肥胖会使人的身体代谢机能下降，从而更患上与年龄有关的疾病
- D. 过度加工的食物因味道鲜美、方便食用且价格相对低廉而深受消费者喜爱

【参考答案】B

2. 以下哪项如果为真，最能支持材料三的结论？

- A. 在参与检测的人中发现两人出现 FGF21 基因变异，样本数量较少
- B. FGF21 基因变异的小鼠在饮食中摄入的蔗糖比例比正常小鼠高
- C. 研究人员发现 FGF21 基因变异与嗜酒和吸烟也存在着某种联系
- D. 睡眠不好、压力过大等因素都会导致人们摄入大量甜食

【参考答案】B

3. 小王认为材料一的结论，过量食用过度加工食物是引起肥胖的主要原因“和材料三的结论，基因可能才是引起肥胖的决定性因素”互相矛盾，以下哪项如果为真，最能解释小王的疑惑？

- A. 引起肥胖的因素可能同时包括很多种
- B. 引起肥胖的主要原因可能同时有多个
- C. 决定性因素可以包括多个主要原因
- D. 肥胖的因素包括主要因素和次要因素

【参考答案】C

4. 如果上述研究结果都是可信的，由此我们可以推知：

- A. 导致肥胖的因素一定不只有这四种
- B. 导致肥胖的最主要原因不是基因
- C. 导致肥胖的因素既有先天因素，又有后天因素
- D. 导致肥胖的因素既有已发现的因素，又有未发现的因素

【参考答案】C

5. 下列哪项建议，不是基于四项材料的结论得出的？

- A. 平时少吃多锻炼，有利于减肥
- B. 保证充足的睡眠时间有利于减肥
- C. 和伴侣一起减肥可能更容易成功
- D. 吃粗加工或不加工的食品利于减肥

【参考答案】A

(5) 策略选择

主要考查应试人员面对教育情境感知理解、分析判别、权衡选择恰当策略的能力。这部分题目的题面陈述了一个教育情景，主要考查应试人员面对各种问题的分析、处理能力，包括根据情景采取恰当措施进行管理组织的能力、根据情景采取合适的方式与他人沟通合作的能力等。

【考情分析】

考生需注意的是策略选择模块全部题目为教育学、心理学相关内容，贴合教育生活实践，不同于单纯的知识性识记类、理解类题目，该类考题灵活性很大，涉及教育情境多样，虽是做出最佳选择但绝非是主观随意判断，需要考生具备正确的职业理念(如学生观、师生观等)和相关的教育教学原则、原理(如教育机智、德育原理等)。

【例题】

某教师接到一名学生家长的电话，该家长向教师抱怨，认为教师对其孩子的某种错误行为的处理有失公正。为此，教师约定与家长直接面谈，处理该问题。在教师与家长会面时，首先应该：

- A. 倾听，让家长充分地表达观点及其情绪
- B. 告知，使家长了解学校相关的校纪校规
- C. 解释，给家长详细解释处理此事的充分理由
- D. 商讨，共同讨论如何缓解处罚对孩子的影响

【参考答案】A。

【真题回顾】

1. 你上课时，学生甲和学生乙因言语不和打起架来，严重影响了课堂秩序。此时下列做法最恰当的是()。

- A. 让学生甲和学生乙马上到操场跑十圈
- B. 马上阻止学生甲和学生乙，并在课后找他们了解事情的起因，对他们进行调解
- C. 直接向该班班主任或年级主任汇报
- D. 暂停课堂的进行，借由此事为该班上一堂道德教育课

【参考答案】B

2. 高二的学生多多少少都会有些心理压力，赵老师决定召开一次班会，希望同学们都能调整好心态，找到自己的目标，合理应对压力。你认为以下哪个班会主题最恰当?()。

- A. 真正的朋友
- B. 感恩与责任
- C. 拒绝懈怠
- D. 成功与成长

【参考答案】D

3. 新学期开始了，李老师要负责不同年级的5个班的心理健康活动课，针对各个班级的教学，她应该采取的措施是()。

- A. 采用统一的教案，不因年级不同而有所不同，便于统一进行评价

- B. 每堂课并不是都千篇一律，而是会随着班级的不同特点而有所变化
- C. 尽可能采取户外活动的形式，保证学习效果
- D. 把所有的学生都安排在一起上课，利于学生之间取长补短

【参考答案】B

4. 音乐陈老师是一位非常认真严厉的老师。有一次，两个学生在音乐课上说话被陈老师罚站了一节课。后来，其中一位孩子的家长以孩子受到陈老师体罚为由向班主任抱怨陈老师过于严厉，并表示要向校长反映此事。作为班主任，你将如何处理此事？（ ）

- A. 和家长分析利弊，说明那样做对班级影响不好
- B. 告诉家长，孩子适当接受惩罚对他的成长有益
- C. 控制事态，表示会就此事和陈老师进行沟通
- D. 联系陈老师和家长见面，当面解决此事

【参考答案】C

5. 周老师发现班上的小旺同学经常随地吐痰，于是找小旺谈话，告诉他随地吐痰的错误和危害，引导其改变这一不良习惯。但小旺表示：“我也知道这样做不对，但有时候就是忍不住。”对此，周老师最应该从（ ）方面着手，对小旺进行教育。

- A. 道德认识
- B. 道德情感
- C. 道德意志
- D. 道德行为

【参考答案】C

6. 小陈是四年级3班的同学，虽然聪明伶俐，多才多艺，但是日常行为习惯不太好，经常迟到，丢三落四。周五早晨全年级组织集体活动，她又一次迟到了足足十分钟。面对这样的学生，老师不应该（ ）。

- A. 当着全班同学的面批评教育小陈，让她明白守时的重要性
- B. 约谈家长，弄清小陈经常迟到的原因，共同帮助她改掉坏习惯
- C. 课间和小陈谈心，给她讲珍惜时间的重要性，帮助她逐渐养成守时习惯
- D. 在全班讲述有关名人珍惜时间的故事，让同学们明白做好身边小事的重要性

【参考答案】A

7. 下列哪项措施有助于激发和维持学生内部学习动机？（ ）

- A. 教师为学生设置好明确、具体、适当的学习目标
- B. 教师向学生反馈学习结果，增强学生学习积极性
- C. 教师对每一个学生进行具有针对性的积极性评价
- D. 教师创设问题情境，唤起学生的好奇心和求知欲

【参考答案】D

8. 下列说法正确的是：()。

- A. 教学媒体对信息的传输效果，取决于教师的授课能力及媒体操作技能
- B. 课堂上教学媒体的选择应用标准取决于教师个人风格及学生学习风格
- C. 可能的条件下采用多媒体组合教学，发挥不同的媒体优势，互为补充
- D. 教学媒体是否现代化和高科技化将决定课堂使用效果及学生学习成效

【参考答案】A

9. 根据加涅的学习水平分类，下列属于刺激-反应学习的是：()

- A. 学生在学习打棒球时，掌握了躲、垫、扣、传等一些列动作反应
- B. 如果课上积极举手发言，老师会奖励小贴画，学生以后就更喜欢举手了
- C. 有的学生比较害怕考试，一看到老师拿着试卷进入教室，就心跳加速
- D. 学生学习形近字“燥”“躁”时，通过比较分析，最终掌握了这两个字

【参考答案】C

10. 丁老师新任六(1)班班主任，为了更全面地了解学生对学习和班级管理的期待，采取以下哪种方式最有效？()

- A. 对全班学生发放调查问卷
- B. 对班干部进行访谈
- C. 询问之前的班主任老师
- D. 询问本班的任课老师

【参考答案】A

5.4.2 《综合能力（D 类）》

5.4.2.1 考试性质和目标

《综合能力（D 类）》是针对中小学和中专等教育机构的教师岗位公开招聘工作人员而设的考试科目，旨在测查应试人员综合运用教育学、心理学等相关知识和技能，分析、解决中小学教育教学问题的能力。

5.4.2.2 考试内容和测评要素

《综合能力（D 类）》分小学教师岗位和中学教师岗位两个子类，分别命制试题。主要测查应试人员的师德与职业认知、教育教学核心能力和教师自主发展能力。

师德与职业认知：具有正确的教育观念，对教师职业道德规范有正确认知，能够按照教育相关法律法规分析和解决问题，依法施教。

教育教学核心能力：主要包括学生发展指导能力、教学设计与实施能力、教育组织与管理能力、教育教学评价能力、沟通合作能力、语言表达能力等。

教师自主发展能力：能够主动学习和反思，自主进行专业发展规划，能够在各种压力情境下积极进行心理调适。

5.4.2.3 《综合能力（D类）》考情分析

综合能力（D类）分为小学教师岗位和中学教师岗位两个子类，分别命制试题。主要测查应试人员的师德与职业认知、教育教学核心能力和教师自主发展能力。

师德与职业认知：具有正确的教育观念，对教师职业道德规范有正确认知，能够按照教育相关法律法规分析和解决问题，依法施教。

教育教学核心能力：主要包括学生发展指导能力、教学设计与实施能力、教育组织与管理能力、教育教学评价能力、沟通合作能力、语言表达能力等。

教师自主发展能力：能够主动学习和反思，自主进行专业发展规划，能够在各种压力情境下积极进行心理调适。

试卷结构：主要题型包括辨析题、案例分析题、教育方案设计题等。

一、辨析题

解题思路：

（一）判断正误，亮明观点。

判断类型：正确；错误；片面

（二）分析全面，找准辨析点。

1. 概念，名词，俗语解释

2. 原因，影响，意义，结果

（三）条理清晰，富有层次。

书写三段论：

1. 表观点

2. 分析，阐述理由。第一第二第三；首先，其次，再次...

3. 明确结论、总结或重申观点。

例如：辨析题（本大题共 30 分）

学生是班级管理的主体之一。

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过 400 字。

【答案要点】

该说法正确。

①班级管理是一种组织活动过程，它体现了教师和学生之间的双向活动，是一种互动的关系。参与者

是教师与学生双方。教师的管理与学生的自我管理合起来，构成班级管理。因此，学生是班级管理主体之一。

②班主任要充分发挥全班学生在班级教育管理中的主体作用。首先让他们以主人翁身份参与制定班级管理目标及各项管理实施细则，包括班干部选任、座位安排以及学习、纪律、劳动、生活、卫生、作业等方面方面的内容。其次自主贯彻并执行这些规章细则，自主定时检查并评估其达标度，及时修正和完善管理措施，保证学生主体作用的充分发挥。最后在班级管理的过程中不断地鼓励学生，相信学生不仅能管理班级、管理学生，更重要的是能在班级教育管理过程中管理自己、教育自己、提升自己，培养自己的主体型人格和综合性素质，全面实现主体性教育目标。

二、案例分析题

答题技巧（总-分-总的结构，基本在两个问题以上，都可用这样的结构）

总：评价（表明态度和看法）。包括两部分，即做法是否合理，可以说“这个观点是合理的/恰当的”“这个观点是不合理/不恰当的”，或者写这个观点违背了/体现了以人为本的观点。

分：论点+结合材料阐述，可以通过关联词连接。

①首先，分论点 1+（分论点解释）……。材料中，……。

②其次，分论点 2+（分论点解释）……。材料中，……。

③再次，分论点 3+（分论点解释）……。材料中，……。

④最后，分论点 4+（分论点解释）……。材料中，……。

总：照应开头，总结启示。若字数多，总结可以略写，若字数不够，可以多写总结（凑数）。

提醒：

若会写，按照上面的步骤作答即可。

若你还会材料分析，可以先练习用模板句式作答，即：材料中老师的 XX 做法对学生有 XX 影响，体现了 XX（写老师总结的每个理论点的关键词，如体现了老师用发展的眼光看到学生）。

例如：案例分析题（本大题 60 分）

某省级示范中学初三学生吴某，从小就是老师们喜欢的听话的乖学生，他的学习成绩一直非常优秀，初一到初二两年中多次考试成绩在年级都是数一数二的。进入初三时，班主任老师找吴某谈话，告诉他老师们一致看好他，认为他有冲击中考状元的实力。希望他继续努力，不要辜负老师们对他的期望，为学校争光。吴某听后也暗下决心，要去搏一搏。随后的日子里，吴某每天学习的时间越来越长，做的题目越来越多。一段时间后，吴某出现了食欲减退、失眠等反应，学习成绩反而下降了。

结合材料，回答问题：

（1）简述任务难度、学习效率与学习动机水平的关系。

要求：全面、准确，条理清晰，字数不超过 300 字。

（2）运用学习动机相关原理，分析班主任老师的做法存在的问题。

要求：结合案例阐述，全面、准确，字数不超过 400 字。

(3) 你认为激励吴某学习的正确做法有哪些？

要求：准确，简明，条理清晰，字数不超过 300 字。

【答案要点】

(1) 动机强度与学习效率之间是倒 U 型曲线关系，即动机强度处于中等水平时，学习效率最高。

此外，根据耶克斯-多德森定律，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。

(2) 班主任对吴某的谈话是对吴某先前学习行为的肯定，对吴某来说是一种强化，也是一种外部诱因，这种诱因结合自身的内部需要进一步增加了吴某的学习动机，从而使其学习动机水平过高，反而不利于学习效率的提高。材料中进入初三时，班主任老师找吴某谈话，告诉他老师们一致看好他，认为他有冲击中考状元的实力。希望他继续努力，不要辜负老师们对他的期望，为学校争光。其中要辜负老师们对他的期望，为学校争光属于外部诱因，在动机水平过高的情况下导致了一段时间后，吴某出现了食欲减退、失眠等反应，学习成绩反而下降了。

(3) 鼓励学生的正确做法。

第一，了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生；

第二，重视立志教育，对学生进行成就动机训练；

第三，正确指导结果归因，促使学生继续努力；

第四，充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；

第五，根据作业难度，恰当控制动机水平。

三、教育方案设计题

1. 常考的类型

(1) 主题班会

(2) 家长会

(3) 社会实践活动

主题班会	具体内容
活动主题	xxx
设计依据	理论依据+现实依据
活动目标	1. 认知目标：通过本次活动，学生掌握/获得.....知识，认识到.....； 2. 行为目标：通过本次活动，学生学会运用.....技能/主动践行..... 行为； 3. 情感目标：通过本次活动，学生能树立.....理念/品质，建立..... 的价值观。
内容与过程	1. 直接引入/间接引入； 2. 问题现象/危害/原因； 3. 问题解决措施；

4. 班会总结。

效果检验方法

1. 观察法；2. 调查法；3. 沟通交流法。

2. 答题技巧思路

例如：教育方案设计(本大题共 60 分)

请围绕“关爱”为话题，设计一次主题班会。拟定本次班会标题；陈述本次活动的目标；介绍本次活动的主要环节；阐述设计的理论依据。

要求：

- (1) 自选一个学段（小学、初中、高中）并标明；
- (2) 活动主题、目标明确；
- (3) 逻辑严谨，条理清晰；
- (4) 总字数 800 字左右。

【参考设计】

(1) 主题班会题目：《关爱他人 快乐自己》

(2) 活动目标：

知识与技能目标：通过此次班会，学生明白学会关心别人是一种美德，是一种交往的需要，是一种获得友谊的渠道。

过程与方法目标：通过教育活动，学生提高自己的情感领悟能力，在交流中，增强团结合作能力。

情感、态度与价值观目标：唤起学生的关爱之心，感恩之情，在关爱他人中体现自身的价值，激发为人民服务的意识。

(3) 活动过程：

一、游戏激趣，导入主题

上课之初，我会这样导入主题：同学们，我们先来做个“盲人过马路”的游戏，体会一下当你变成盲人时，你会有什么感觉？这时你最需要什么？”然后，我会找三个学生做盲人，蒙上眼睛，准备从教室前面走到教室最后。

接下来，通过三位同学的互动分享，我会顺势引出今天的课题：关爱他人，快乐自己。

设计意图：通过游戏，学生了解残疾人的不幸，激发他们的同理心。促使他们的同理心逐步内化为一种主动关心、帮助的社会责任感，进而达到培养学生关心他人的良好道德品质。

二、情景表演，唤醒关爱

1. 第一环节——表演《朋友一生一起走》

小品表现了学生日常学习情境中，因琐碎的小事导致朋友关系的破裂，最后两人追悔莫及、冰释前嫌的故事。

设计意图：通过身边的事例，学生可以获得直观感受从而明白同学之间遇到不愉快的事要正确对待，要团结友爱，当别人有困难时要伸出援助之手，同学之间要互相帮助。

2. 第二个环节——“我说谁帮过我”。（学生自由发言）

设计意图：在情景表演的情感激发基础上，这一环节主要是让学生用心去发现接受过的帮助。同时，也希望能激发学生的感恩之心，去关爱别人，促使班集体更加团结。

三、活动体验，领悟新知

配合游戏

游戏内容：让他们只能互相配合完成叠衣服。（比如：一个人只能用左手，一个人只能用右手，看谁叠的快。）

游戏结束，教师引导鼓励学生分享自己的心得感受。

设计意图：在上一环节唤醒关爱之情的基础上，利用配合游戏，促进学生在真实活动中亲身体验关爱的重要性，达到在实践中深化主题的效果。通过充分的学生参与，从而真正体现“参与面广，人人有体验、个个有实践，全员受教育”的班会教育效果。

四、反思自我、拓展延伸

活动：“我要对你这样说”

鼓励学生自由发言，让同学们谈一谈过去自己不适当的做法，以后再遇到这样事会怎样处理。

五、谈话总结，歌声升华

教师和学生共同分享本次班会的收获，同时教师用激励性的话语评价学生在活动中的表现，提高学生参与班级活动的参与积极性。

然后在《让世界充满爱》的音乐声中结束本次班会。

（4）设计理念：

关爱，人类永恒不变的主题。人间因有爱而充满阳光，人们因有爱而幸福快乐。

当代小学生多是独生子女，以自我为中心，眼中只有自己，没有他人的现象普遍存在。

根据这一现状，我设计了《关爱他人，快乐自己》主题班会课。这一节课，让学生感悟到“爱”这种博大的情感，从而陶冶自己的情操，让他们懂得关爱他人、关爱社会是一种幸福。

5.4.2.3 试卷结构

试卷主要题型包括辨析题、案例分析题、教育方案设计题等。

5.5 医疗卫生类（E类）

5.5.1 《职业能力倾向测验（E类）

5.5.1.1 考试性质和目标

《职业能力倾向测验（E类）》是针对医疗卫生机构专业技术岗位公开招聘工作人员而设置的考试科目，主要测查与医疗卫生专业技术岗位密切相关的、适合通过客观化纸笔测验方式进行考查的基本素质和能力要素，包括常识判断、言语理解与表达、数量分析、判断推理、策略选择等部分。

5.5.1.2 考试内容与题型介绍

(1) 常识判断

主要测查应试人员从事医疗卫生工作应知应会的基本知识以及运用这些知识进行分析判断的基本能力，涉及医学、社会、法律、文化、自然、科技等方面。

【例题】

关于传染病，下列说法错误的是：

- A. 霍乱是一种烈性肠道传染病
- B. 禽流感患者康复后不再具有传染性
- C. 艾滋病病毒可由蚊子传播
- D. 狂犬病患者会出现恐水、怕光、怕声等症状

【参考答案】C

(2) 言语理解与表达

主要测查应试人员运用语言文字进行思考和交流、迅速准确地理解和把握语言文字内涵的能力，包括查找主要信息及重要细节；正确理解指定词语、语句的含义；概括归纳主题、主旨；根据阅读内容合理推断隐含信息；准确、得体地遣词用句、表达观点。

【例题 1】抽样是许多定量研究都要涉及的重要环节。开展定量研究时，要力求选择适当的抽样方法来提高抽样精度，样本参数与总体参数之间的差异。当前，不同学者与研究机构对同一问题的研究结果，大多与抽样方法不当有关。

依次填入划横线部分最恰当的一项是：

- A. 减少各执一端 B. 弥补南辕北辙
- C. 缩小大相径庭 D. 控制大同小异

【参考答案】C

【例题 2】

又推动抗菌素工业及其他发酵工业的进步，就是明显的例证。这段文字主要介绍了：遗传学对研究地球上的生命起源、医学、农业动植物和微生物育种，以至人类学和社会学等方面都有重要的指导意义。它是在动植物育种的基础上发展起来的，必然又可以反过来指导动植物育种的实践。抗菌素工业的兴起促进了微生物遗传学的发展，微生物遗传学的发展

- A. 遗传学各个分支的演变过程
- B. 生命科学对社会科学的作用方式
- C. 遗传学的学科基础及指导意义

D. 遗传学广阔的应用前景

【参考答案】C

(3) 数量分析

主要测查应试人员理解、把握事物间量化关系和解决数量关系问题的能力，主要涉及数据关系的分析、推理、判断、运算等。题型有：数学运算、资料分析等。

【考情分析】

数量关系—考试题为 5 道题，只考数学运算部分，不考数字推理。考试题型及内容与国省考方向一致，比如工程问题、行程问题、排列组合问题、利润问题等常规题型均为测查重点，但略有一些简单。

资料分析—考试题为两篇资料分析，10 道题，考题材料经常与 A 卷重复，材料背景多为医疗相关。考试题型及内容与国省考方向一致，比如比重计算、增长量计算、增长率比较、基期量计算、基期比重等常规题型均为测查重点。但需要注意的是全国事业单位资料分析部分能够运用速算技巧解题的比较少，绝大部分题型需要考生精确计算，考查考生运算能力。

【例题 1】

甲乙两个烧杯装有一些盐水，甲杯中盐水的质量是乙杯的 2 倍，而浓度是乙杯的 $\frac{1}{2}$ ，将两个烧杯盐水混合后得到的盐水浓度是原来甲杯盐水的：

A. $\frac{3}{2}$

B. $\frac{4}{3}$

C. $\frac{6}{5}$

D. $\frac{8}{5}$

【参考答案】B

【例题 2】

根据以下资料回答问题：

2009～2013 年某地区医院病床使用相关情况统计表

年份	医院数	床位数（万张）	病床使用率（%）	出院者平均住院日数（天）
2009	10037	120	82.7	14.0
2010	12227	150	82.5	15.8
2011	14705	190	80.9	15.9
2012	16010	210	66.9	14.7
2013	16376	215	61.7	13.8

1. 5 年间该地区出院者平均住院日数最少的年份是：

- A. 2010 年
- B. 2011 年
- C. 2012 年
- D. 2013 年

【参考答案】D

2. 下列说法**不能**从资料中得出的是：

- A. 2009～2013 年，该地区的病床使用率逐年下降
- B. 2010 年该地区医院的床位数为 150 万张
- C. 2011 年该地区医院病床使用数约合 154 万张
- D. 2009～2013 年间，医院数年增长率最高的年份是 2011 年

【参考答案】D

(4) 判断推理

主要测查应试人员对各种事物关系的分析推理能力，涉及对图形、语词概念、事物关系 和文字材料的理解、比较、组合、演绎和归纳等。常见题型有图形推理、定义判断、类比推 理、逻辑判断、综合判断推理等。

●——题型一：图形推理

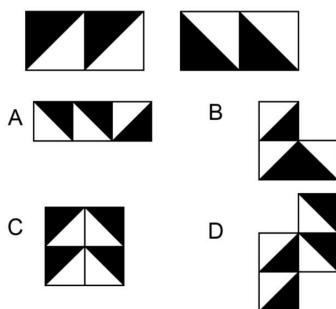
每道题给出一套或两套图形，要求应试人员通过观察分析，找出图形排列的规律，选出 符合规律的一项。

【考情分析】

E 类联考图形，5 道图形题整体难度适中，2020 年之后的 5 道图形题，笔画数和对称性各 1 道，黑白 加减 1 道，数量类 1 道左右，再加 1 道其他题型。

【例题】

将下列两张卡片拼接在一起（其中一张卡片的部分图案可以完全盖住另一张的部分图案），问哪个选项不可能是两张卡片拼接后的视图：



【答案】B

●——题型二：定义判断

每道题先给出定义（这个定义被假设是正确的，不容置疑的），然后列出四种情况，要求应试人员严格依据定义，从中选出一个最符合或最不符合该定义的答案。

【考情分析】

近两年年题量均为 5 道，之前年份为 10 道。单定义与多定义混杂，涉及的领域比较广，但是出题难度适中。

【例题】

冗余设计是指在人力资源聘任、使用、解雇、辞退、晋升等过程中要留有充分的余地，使人力资源整体运行过程具有一定的弹性，当某一决策发生偏差时，留有纠偏和重新决策的余地。根据上述定义，以下不属于冗余设计的是：

- A. 某物业配电室配备了两个人，即使一人有事外出，也可以保证有人值班
- B. 篮球比赛中双方各出场 5 名队员，但通常每支职业篮球队有 12~15 人
- C. 某公司每年都会招一批大学生，让他们在各个岗位实习，作为储备干部培养
- D. 设计部的一名员工辞职，公司立即从质检部抽人兼任，同时人力资源部开始紧急招人

【参考答案】D

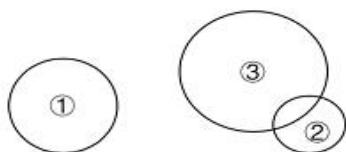
●——题型三：类比推理

每道题给出一组相关的词，要求应试人员通过观察分析，在备选答案中找出一组与之在逻辑关系上最为贴近或相似的词。

【考情分析】

近年来 E 类考试中，2021 年，2020 年，2019 年下半年和 2018 年下半年类比题量是 10 道，2019 年上半年和 2018 年上半年类比题量是 5 道。其中逻辑关系中包含关系，交叉关系，并列关系考频较高，文法关系中近反义词和动宾关系考频较高，社会关系中原材料和工具的考频较高。2020 年出现一个新题型，之前没有出现过，如下图所示：

如果用一个圆来表示词语所指称的集合，
那么以下哪个选项中三个词语之间的关系
符合下图？（ ）



- A ①荷花，②夏季花，③桃花
- B ①黄菊花，②白色花，③兰花**
- C ①月季，②红玫瑰，③鲜花
- D ①黑牡丹，②兰花，③桂花

●——题型四：逻辑判断

每道题给出一段陈述，这段陈述被假设是正确的，不容置疑的。要求应试人员根据这段 陈述，运用一定的逻辑推论，选择一个最恰当的答案。

【考情分析】

共计 10 题。过往 2 年考查重点无疑是非形式逻辑题型，比重均占 9 成以上，与国考、联考相比明显更偏爱非形式；近 2 年形式逻辑题型比重略有提升但幅度有限，并且出现论证一拖二、全真对应一拖二这两种特殊题型，但此类题型不如 A 类爱考。

【例题】

母亲：身体健康是心理的基础，身体机能异常必然会在一定程度上导致心理健康问题的出现，所以小美的心理健康问题是身体原因导致的。

老师：小美前段时间考试没有考好，心理压力较大，所以小美的心理健康问题可能是压力导致的。

1. 以下哪项如果为真，最能削弱母亲的结论：

- A. 由于营养均衡，现在的学生身体普遍比较健康
- B. 母亲并没有真正了解到小美身体上出现了哪些问题
- C. 压力会扰乱人的身体机能，进而引发心理健康问题
- D. 一直在班里名列前茅的小美在前段时间的考试中成绩严重下滑

【参考答案】C

2. 以下哪项如果为真，最能削弱老师的结论：

- A. 适当的压力在某种情况下会成为人前进的动力
- B. 完全没有压力的情境在现实生活中是不存在的
- C. 压力会对人体的多方面身体机能产生较大的影响

D. 小美出现了心理健康问题后，产生了较大的压力

【参考答案】D

●——题型五：综合判断推理

每道题给出若干材料，要求应试人员综合运用各种推理能力，选择一个最恰当的答案。

【例题】

材料一：

有研究人员发现，吃过度加工食物的志愿者摄入的热量，比吃未加工食物的志愿者多数 百卡路里。在两周内，前者的体重就增加 1000 克左右。研究人员据此得出结论，过量食用过度加工食物是引起肥胖的主要原因，与营养成分没有太大的关系。

材料二：

在一项共有 1615 名成年人参加的研究中，研究人员记录了他们每天的睡眠时间以及食物摄入量。同时也测量了其他代谢指标，例如血压、血脂、血糖以及甲状腺功能，此外还记录了他们的体重和腰围。结果发现，平均而言，每晚睡 6 个小时的人比睡 9 小时的人腰围粗 3 厘米。研究人员据此认为，睡眠时间过短会导致肥胖。

材料三：

一个国际研究小组对参与一项大型心脏病研究的 6500 多人进行了基因检测。研究人员发现，那些出现 FGF21 基因变异的人，比那些不携带这种基因的人喜欢吃甜食的可能性高出了约 20%，研究人员据此得出结论，基因是导致大部分人喜爱甜食的决定性因素，高糖摄入导致肥胖，因而肥胖的概率也更大，因此基因才是肥胖的决定性因素。

材料四：

《新英格兰医学杂志》的一项研究显示，如果配偶中的一方肥胖，那么另一方也肥胖的可能性约为 37%。研究人员得出结论：肥胖是透过关系网络传染的。

根据上述材料，回答下列 1~5 题：

1. 以下哪项如果为真，最能支持材料一的结论？

- A. 很多营养学家认为导致肥胖的原因是食用了过量的脂肪和碳水化合物
- B. 过度加工食品会扰乱肠道和大脑之间传递的神经信号，导致暴饮暴食
- C. 过度肥胖会使人的身体代谢机能下降，从而更患上与年龄有关的疾病

D. 过度加工的食物因味道鲜美、方便食用且价格相对低廉而深受消费者喜爱

【参考答案】B

2. 以下哪项如果为真，最能支持材料三的结论？

- A. 在参与检测的人中发现两人出现 FGF21 基因变异，样本数量较少
- B. FGF21 基因变异的小鼠在饮食中摄入的蔗糖比例比正常小鼠高
- C. 研究人员发现 FGF21 基因变异与嗜酒和吸烟也存在着某种联系
- D. 睡眠不好、压力过大等因素都会导致人们摄入大量甜食

【参考答案】B

3. 小王认为材料一的结论，过量食用过度加工食物是引起肥胖的主要原因“和材料三的结论，基因可能才是引起肥胖的决定性因素”互相矛盾，以下哪项如果为真，最能解释小王的疑惑？

- A. 引起肥胖的因素可能同时包括很多种
- B. 引起肥胖的主要原因可能同时有多个
- C. 决定性因素可以包括多个主要原因
- D. 肥胖的因素包括主要因素和次要因素

【参考答案】C

4. 如果上述研究结果都是可信的，由此我们可以推知：

- A. 导致肥胖的因素一定不只有这四种
- B. 导致肥胖的最主要原因不是基因
- C. 导致肥胖的因素既有先天因素，又有后天因素
- D. 导致肥胖的因素既有已发现的因素，又有未发现的因素

【参考答案】C

5. 下列哪项建议，不是基于四项材料的结论得出的？

- A. 平时少吃多锻炼，有利于减肥
- B. 保证充足的睡眠时间有利于减肥
- C. 和伴侣一起减肥可能更容易成功
- D. 吃粗加工或不加工的食品利于减肥

【参考答案】A

(5) 策略选择

主要测查应试人员面对医疗卫生情境感知理解、分析判别、权衡选择恰当策略的能力。 主要涉及医

患沟通、医患矛盾应对等方面。

【例题 1】

某患儿因吞食异物导致呼吸困难被父母送至医院，患儿面部紫绀，生命垂危。医生认为 需要马上做气管切开挽救其生命。但父母坚决不同意。此时医生如何做最合适？

- A. 一切听从患儿监护人的意见，不签署手术同意书便不实施手术
- B. 从患儿生命利益出发，救命要紧，术后再跟监护人解释
- C. 先跟监护人解释清楚利害关系，如果监护人仍拒绝手术，则听从其意见
- D. 尽可能向监护人解释手术必要性，关键时刻以挽救生命为第一位

【参考答案】D

【例题 2】

产妇李某，39 岁，家住山区，因过去有习惯性流产史，最后一次妊娠保胎至 31 周早产， 新生儿体重 1.850kg，出生后呼吸暂停，最长一次达 20 分钟。B 超检查发现新生儿有颅内出 血，后来又发生吸入性肺炎，硬皮肿。专家会诊认为，此婴即使抢救存活也会预后不良，影 响智力。此时，医生需向产妇及家属交代新生儿病情危重。 在这种情形下，以下哪种表达方式更为合适？

- A. 孩子的检查结果很不乐观，病情危重，你们需要做好心理准备
- B. 现在孩子颅内出血，即使抢救成功，将来很有可能影响智力，这可能给你们带来很大 负担，但是如果你们决定抢救，我们会尽全力
- C. 检查发现孩子颅内出血、继发吸入性肺炎和硬皮肿，根据目前的情况判断，即便抢救 存活，也很可能预后不良，请尽快做决定
- D. 孩子现在病情严重，但是我们有丰富的处理此类问题的经验，请相信我们，我们一定 会尽力抢救过来

【参考答案】B

5.5.2 《综合能力（E 类）》

5.5.2.1 考试性质和目标

《综合能力（E 类）》是针对医疗卫生机构专业技术岗位公开招聘工作人员而设的考试科目，旨在测查应试人员综合运用医疗卫生相关知识和技能，分析、解决问题的能力。

5.5.2.2 考试内容和测评要素

由医学基础知识和招聘岗位专业知识应用能力两个部分组成。其中，医学基础知识部分 占比 60%，所有应试人员必答；招聘岗位专业知识应用能力部分占比 40%，具体分为中医临床、 西医临床、药剂、护理、医学技术、公共卫生管理六个类别，应试人员应根据报考岗位选做 相应类别的试题。

（1）医学基础知识部分

主要测查应试人员对应知应会医学基础知识的掌握程度以及理解和应用能力。医学基础知识内容由四个部分组成：

①基础医学知识：主要包括细胞生物学、人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学与分子生物学、微生物学与免疫学、医学遗传学、人体寄生虫学、药理学、病理学等。

②临床医学知识：主要包括诊断学、内科学、外科学、儿科学、妇产科学、中医学、传染病学、皮肤病学、口腔及眼耳鼻咽喉科学、医学影像学等。

③公共卫生知识：主要包括预防医学、流行病学、营养与食品卫生学、卫生监督学、职业卫生与职业医学、卫生微生物学、社会医学等。

④医学相关知识：主要包括医学心理学、医学伦理学、卫生政策及法律法规等。

（2）招聘岗位专业知识应用能力部分

主要测查应试人员运用岗位专业知识进行分析、判断和解决实际问题的能力，以及实际操作技能、沟通技能、临床思维技能和应具备的个人素养。

①中医临床岗位：主要测查从事中医临床岗位的基本专业理论和应用能力。

②西医临床岗位：主要测查从事西医临床岗位的基本专业理论和应用能力。

③药剂岗位：主要测查从事药剂岗位的基本专业理论和应用能力。

④护理岗位：主要测查从事临床护理岗位的基本专业理论和应用能力。

⑤医学技术岗位：主要测查从事医学技术岗位的基本专业理论和应用能力。

⑥公共卫生管理岗位：主要测查公共卫生管理方面的基本专业理论和应用能力。

5.5.2.3 试卷结构

试卷由客观题和主观题构成，主要题型包括选择题、案例分析题及实务题等。